

JUNTOS APRENDEMOS:

*Escuchando las voces de
Kentucky sobre el futuro
de la educación*

Resumen ejecutivo



UNITED
WE
LEARN

Investing in Kentucky's Future, One Student at a Time



Kentucky Department of
EDUCATION

2021-22 KDE - Executive Summary, SPANISH.

Antecedentes de este informe

En la primavera de 2021, Jason E. Glass, Ed.D., Comisionado de Educación y Director de Aprendizaje de Kentucky, organizó una serie de esfuerzos de participación de las partes interesadas que llevaron a la formación de la Coalición de Kentucky para la Educación Avanzada (Kentucky Coalition for Advancing Education, KCAE). La coalición es un grupo diverso de familias, estudiantes, maestros, dirigentes escolares y distritales e integrantes de la comunidad de todo el estado. Este grupo estaba encargado de:

1. Unirse como un grupo inclusivo, crear relaciones entre sí, investigar y trabajar mancomunadamente para sentar las bases para el aprendizaje y la innovación en todo el estado.
2. Crear el informe ***Juntos aprendemos: escuchando las voces de Kentucky sobre el futuro de la educación*** que plasma temas de la encuesta "Keep, Stop, Start" (Mantener, detener, comenzar), también conocida como la consulta sobre la educación de Kentucky, a las partes interesadas, el recorrido virtual del comisionado para escuchar opiniones y las propias entrevistas de empatía de la coalición, así como la visión colectiva sobre a dónde puede y debería encaminarse la educación en el futuro.
3. Definir una serie de preguntas que los distritos locales pueden formular para guiar su aprendizaje e innovación, a medida que intentan acercarse al estado futuro. Estas preguntas están compiladas en la llamada ***Agenda de aprendizaje de la KCAE***.
4. Crear la ***Guía de creación conjunta***, que plasme las lecciones que los integrantes de la KCAE aprendieron sobre su participación en este equipo de diseño especialmente inclusivo. Esto orientará a los distritos escolares locales sobre cómo crear junto con los estudiantes, sus familias y la comunidad.

El informe *Juntos aprendemos: escuchando las voces de Kentucky sobre el futuro de la educación* es uno de los resultados fundamentales de la coalición. Sin embargo, el proceso es tan crítico como lo que aprendió la coalición. Por lo tanto, en este resumen se describirán no solo los hallazgos importantes del informe, sino que también se responderán preguntas esenciales sobre el proceso de la coalición:

- ¿Cómo se estructuró la coalición para el éxito?
- ¿Cómo se formó la coalición?
- ¿Cómo la coalición hizo su trabajo?
- ¿Cómo se utilizarán los productos de la coalición?

Como coalición que representa la diversidad de la mancomunidad, esperamos que los lectores se conecten no solo con las nociones sobre educación, sino también con el proceso mediante el cual se generaron esas nociones.

¿Cómo se estructuró la coalición para el éxito?

Desde el comienzo del desempeño de su cargo, Glass ha orientado al Departamento de Educación de Kentucky (Kentucky Department of Education, KDE) a escuchar y aprender. El KDE llevó a cabo una serie de recorridos para escuchar a las personas en toda la mancomunidad y lanzó una encuesta en la que se preguntaba a los educadores qué podría "mantener, detener, comenzar" el departamento. En el recorrido y la encuesta se pidió a las personas de todo el estado que reflexionaran y ofrecieran información sobre una variedad de áreas. Al revisar los datos, es evidente que hay algunos temas en las experiencias con la educación en Kentucky. A las personas les preocupa:

- Creación de medios de comunicación y relaciones.
- Celebración y atención a la diversidad, equidad e inclusión de diferentes culturas.
- Asociación, relaciones de confianza y compromiso con las familias.
- Conexión con los estudiantes y experiencias de aprendizaje individualizadas y personalizadas.
- Mecanismos que brinden comentarios oportunos y constructivos.
- Pruebas normalizadas.

¿Cómo se formó la coalición?

La coalición se conformó con base en un modelo inclusivo: un tercio de los integrantes fueron designados directamente por el departamento, otro tercio fue designado a través de una solicitud abierta y otro tercio, a través de una selección aleatoria de ciudadanos en todo Kentucky. La coalición cree que este enfoque generó una selección representativa. La membresía de la coalición es más diversa racialmente que toda Kentucky, y representa a estudiantes, familias, maestros y líderes escolares, distritales y comunitarios.

¿Cómo la coalición hizo su trabajo?

La coalición usó un proceso de pensamiento inclusivo que comenzó con la empatía con diferentes actores en el sistema educativo. Las áreas de enfoque que se identificaron durante el recorrido y la encuesta sirvieron a la coalición para elaborar preguntas que se utilizaron en las entrevistas de empatía. Estas entrevistas permitieron a los miembros escuchar los relatos de los actores y comprender mejor sus necesidades elementales y discernimiento sobre lo que funciona y lo que no. En una entrevista de empatía, en lugar de preguntar a las personas cuál creen que sea la solución correcta a los problemas que identificaron los integrantes de la coalición, se hicieron preguntas para conocer lo que experimentan las personas, cómo se sienten y qué ven como la causa fundamental de los problemas. Se hicieron preguntas como:

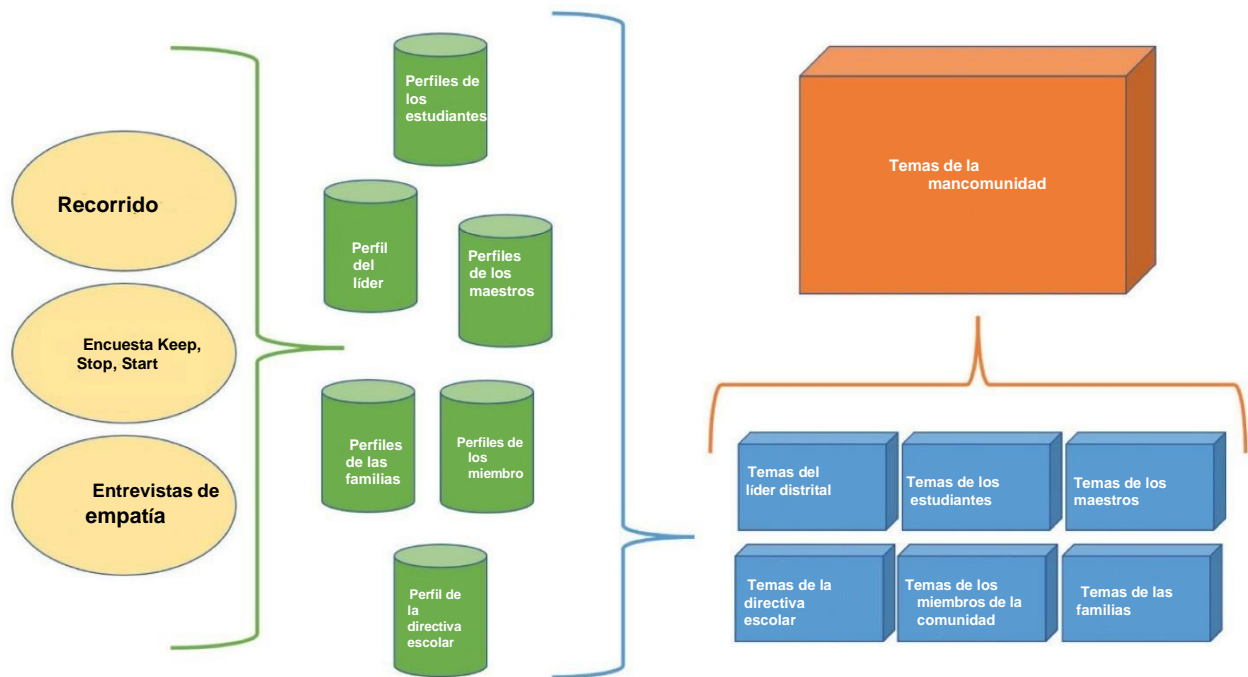
- “¿Puede contarme sobre el momento en que sintió que la escuela realmente lo conocía como padre o conocía bien a su hijo y eso hizo que el aprendizaje fuera mejor?”
- “Hábleme de un momento en el que la asociación entre usted y su maestro realmente no funcionó. ¿Qué estaba pasando y por qué cree que sucedió de esa manera?”

La coalición hizo un esfuerzo especial para llegar a los estudiantes y familias que tengan menos acceso a oportunidades o procesos públicos, debido a limitaciones laborales, ubicación geográfica o incomodidad con las escuelas. También trabajó periódicamente en grupos focales, de tal manera que las partes interesadas (familias, estudiantes, etc.) tomaran la iniciativa de señalar lo que los integrantes de la coalición los escucharon decir.

En última instancia, la coalición creó perfiles de partes interesadas para plasmar temas primordiales y conocimientos desde la perspectiva de los estudiantes, las familias, los maestros, los dirigentes escolares y distritales y los integrantes de la comunidad. Luego, utilizó un modelo de consenso que requería un acuerdo del 90 % para determinar qué conjunto de perfiles incluir en este informe. No hubo casos en los que el 10 % o más del grupo total sintiera que un perfil no era exacto.

Sin embargo, hubo algunas perspectivas diferentes sobre los componentes específicos de los perfiles mientras trabajaba la coalición. En esos casos, el grupo transfirió a los integrantes de la coalición de partes interesadas la posibilidad de realizar una revisión específica. Así, por ejemplo, si un líder distrital consideraba que un determinado componente de un perfil familiar debería reformularse, se preguntaba a los miembros de la coalición que eran familiares si deseaban aceptar o rechazar esa sugerencia. El grupo adoptó su decisión y luego presentó el perfil completo a toda la coalición para ver si había un 90 % de consenso de que el perfil representaba con exactitud los datos recopilados a través de los diversos procesos.

Este elemento visual explica cómo los métodos de recopilación de datos, los perfiles y los temas se correlacionan en este informe.



¿Cómo se utilizarán los productos de la coalición?

Toda la coalición siente que estos conjuntos de perfiles representan las experiencias, los puntos de vista, las necesidades y el discernimiento de toda la mancomunidad. Son la base de las descripciones del estado actual en este informe. La coalición utilizó los perfiles para identificar los temas de cada grupo focal y de toda la mancomunidad. La parte del informe sobre el estado futuro considera estos temas y presenta una imagen de cómo sería el sistema de educación ideal en Kentucky si les respondiéramos.

Un equipo de integrantes de la coalición también elaboró una agenda de aprendizaje, un conjunto de preguntas que el estado y las comunidades locales deben explorar para pasar de las circunstancias actuales a la visión futura. En apoyo a estos equipos de laboratorios locales de aprendizaje, la coalición también creó una guía de creación conjunta que los ayudará a través del proceso de diseño inclusivo. La guía de asociación utiliza los conocimientos del estado actual, las aspiraciones del estado futuro y las preguntas de la agenda de aprendizaje para guiar el proceso de diseño.

El KDE aprenderá junto con los distritos, plasmará y compartirá conocimientos locales y conectará a los distritos entre sí para profundizar en el aprendizaje y evaluar de qué manera el sistema del estado actual apoya la ampliación de posibles innovaciones.

Temas del estado actual de la mancomunidad y visión para el futuro

Los temas surgieron entre los grupos focales y tienen implicaciones significativas sobre lo que tenemos que aprender, dónde podemos innovar y cómo debemos trabajar juntos mientras diseñamos el futuro de la educación en Kentucky. A estos conocimientos estatales los denominamos “temas de la mancomunidad”. Con cada tema, la coalición ha utilizado el discernimiento para describir una visión del estado futuro de la educación.

¿Qué observaremos y experimentaremos en el futuro ideal si aprovechamos estas fortalezas o abordamos estos problemas?

Los estudiantes de la mancomunidad prosperarán si nosotros:

Las partes interesadas creen que todos y cada uno (estudiantes, maestros, familias y comunidades) se esfuerzan y trabajan arduamente. Los líderes escolares y distritales y el KDE por igual trabajan arduamente en nombre de los estudiantes de Kentucky. Hay veneración por la educación y los educadores en Kentucky.

Vamos de "actos aleatorios de mejora" a visiones comunes, asociaciones profundas y responsabilidad compartida.

Imaginamos que todas las partes interesadas, que representan la increíble diversidad de Kentucky, se sentirán más satisfechas por su esfuerzo. Educadores, líderes distritales, familias, estudiantes y comunidades han sostenido las conversaciones desafiantes, necesarias para señalar un conjunto de objetivos comunes y coordinar sus esfuerzos.

Las escuelas son un núcleo comunitario y podrían hacer más para reforzar la confianza relacional y la confianza pública de manera más global.

Reemplazamos las relaciones transaccionales con reciprocidad entre las comunidades y las escuelas.

Imaginamos la escuela como un lugar para que las personas aprendan juntas, se reúnan y celebren. La escuela se considera "nuestra", no "mía", en todos los ámbitos de la cultura, el idioma y la capacidad. Cada escuela tiene una red de relaciones de confianza que trabajan juntas para apoyar el logro de los estudiantes y de las familias. Esta red cuenta con mecanismos para la responsabilidad genuina en la creación de una cultura solidaria de confianza, sustentable y eficaz. Los educadores y los integrantes de la comunidad comprenden su responsabilidad compartida en la creación de una cultura de confianza.

La cultura de la escolarización no acoge, ni fomenta ni facilita suficientemente el tipo de colaboración que podría ampliar la confianza. El compromiso con la eficiencia, la imparcialidad y la autoridad se interpone en el camino de la colaboración y asociación auténticas, centradas en el estudiante y en la comunidad.

Persisten las inequidades en las oportunidades y los resultados, a pesar de los esfuerzos de los estudiantes, las familias, los educadores, los líderes del sistema y las comunidades. Existen en función de la geografía, la identidad, el idioma y la capacidad. Es importante aprender más acerca de sus causas fundamentales.

Pasamos de “orden y control” a “sistemas de confianza y asociación”.

Imaginamos instituciones educativas que reduzcan la distancia entre los niveles de la jerarquía educativa y fomenten verdaderas asociaciones en toda la comunidad. Todos los integrantes de la comunidad utilizan prácticas de liderazgo que fomentan la colaboración auténtica y el trabajo en equipo entre las diversas partes interesadas, de manera productiva y culturalmente receptiva. Las fortalezas y diferencias individuales se valoran como aspectos esenciales en una colaboración eficaz. Las personas más cercanas al trabajo tienen el poder de crear soluciones equitativas. Todos los niveles del sistema asumen la responsabilidad de aprender y escalar grandes ideas y enfoques.

Respondemos a la inequidad con un sistema que reaccione ante la singularidad de personas y lugares.

Imaginamos una mancomunidad donde todos sus integrantes entienden que cada niño y cada familia tienen su propia historia, con sus fortalezas y vulnerabilidades, que no define por completo quiénes son y de qué son capaces. Las comunidades entienden las historias de los estudiantes y de las familias, y reconocen los grandes desafíos que superan y las fortalezas que aportan a su trabajo. Todos trabajan juntos para ampliar las oportunidades y eliminar los obstáculos que han inhibido los resultados equitativos.

El sistema realmente no conoce, ni ve ni valora al individuo, lo cual era tan cierto tanto para los estudiantes y las familias como para los maestros y los líderes. Por su parte, las comunidades que el sistema no ve, ni conoce ni valora adecuadamente las aspiraciones, las virtudes y los desafíos de su comunidad.

Si bien se han realizado esfuerzos importantes en la comunicación y en proporcionar a los estudiantes y a sus familias datos que promuevan el aprendizaje continuo, algunos sienten que la comunicación y la retroalimentación promueven actualmente el entendimiento compartido, la confianza mutua y la asociación.

Conocemos a las personas como algo más que estadísticas y las involucramos en la investigación sobre las inequidades.

Imaginamos pasillos y aulas donde los jóvenes, los maestros y las familias se sientan cómodos siendo ellos mismos, siendo curiosos y asumiendo algunos riesgos intelectuales. Las comunidades, los educadores locales y los funcionarios estatales mantienen una curiosidad sobre las causas fundamentales de las brechas en las oportunidades y los logros. Continúan aprendiendo sobre la experiencia sentida del acceso no equitativo y actualizan su visión de lo que significa la búsqueda de la equidad. Realizan inversiones continuas de tiempo y otros recursos para seguir aprendiendo, ideando y probando nuevos enfoques con las familias, los educadores, los innovadores de toda la mancomunidad y más allá.

Compartimos información que crea socios en la mejora, en lugar de objetivos para “avergonzar y culpar”.

Imaginamos el cambio de un sistema que tabula, clasifica y culpa a uno que utiliza la evidencia del aprendizaje para fomentar la mejora y el aprendizaje compartido en todos los niveles. Distritos, escuelas y maestros se sienten responsables ante los estudiantes y las familias por el aprendizaje. Las familias y los estudiantes reciben comentarios exactos y útiles, en modos e idiomas que satisfacen sus necesidades. Confían en la información que reciben y ven a los educadores locales y estatales como socios confiables.

El enfoque actual de la responsabilidad y evaluación estatal y federal envía un mensaje de desconfianza, alimenta la competencia y desempeña una función poderosa en hacer que las partes interesadas se sientan como números o engranajes en una máquina que, en última instancia, es responsable ante las entidades estatales y federales.

Hay un gran deseo porque las escuelas ayuden a los estudiantes a seguir y sentirse valorados en la búsqueda de un abanico de vías hacia la independencia profesional, cívica, financiera y personal.

Creamos condiciones en las que todos se sientan seguros de asumir riesgos intelectuales, cometer errores y mejorar aprendiendo entre sí, en vez de competir.

Imaginamos un futuro en el que los maestros usen valiosas fuentes de datos para apoyarse mutuamente para mejorar, con una visión clara hacia las disparidades en los resultados. Imaginamos maestros que se sientan lo suficientemente confiables como para ser empáticos con los estudiantes y las familias. Los maestros invitan a los estudiantes y a las familias a conversar sobre los datos y luego a asociarse para aprender unos de otros sobre la mejor manera de apoyar a cada joven. Las escuelas examinan sus datos, en asociación con otras escuelas, con el mismo ojo crítico hacia las disparidades y la misma asociación en torno a las soluciones. Los distritos se asocian con otros distritos e invitan a las familias y a las comunidades a la resolución creativa de problemas sobre cómo atender mejor las necesidades de los estudiantes. Los sistemas estatales y federales apoyan estos esfuerzos locales y lideran la agenda centrada en la equidad de la mancomunidad al facilitar la difusión de buenas ideas, buen trabajo y asociaciones productivas.

Vamos más allá de un conjunto limitado de temas y abrimos caminos hacia la realización individual Y la prosperidad colectiva.

Imaginamos un futuro en el que los estudiantes, las escuelas y las comunidades comprendan que la realización individual es un elemento de la prosperidad colectiva. Las escuelas se asocian regularmente con las comunidades para apoyar una amplia gama de oportunidades de aprendizaje profesional, cívico, cultural y financiero que contribuyen con la independencia personal y la prosperidad de la comunidad.

Existe un gran deseo porque los sistemas locales de responsabilidad y evaluación vean una imagen más completa de cada estudiante y valoren la inversión que hacen los maestros, directivas escolares y juntas locales para brindar oportunidades de aprendizaje importantes, personales y alegres a cada joven de su comunidad.

Las dificultades por la COVID-19 han alimentado el ansia entre las partes interesadas por reflexionar sobre lo que hemos estado haciendo e imaginar y avanzar hacia un futuro mejor.

Hacemos que las evaluaciones vayan más allá de la imagen de un niño para reflejar lo que las comunidades necesitan para cultivar el aprendizaje.

Imaginamos un futuro en el que las comunidades han desarrollado una visión para el éxito de los estudiantes y la prosperidad de la comunidad, que amplíe los caminos hacia el éxito que se hacen visibles para los estudiantes y sus familias, e inspire una asociación profunda y una responsabilidad compartida para mejorar. Los sistemas de evaluación ayudan a los estudiantes, las comunidades y las escuelas a sentirse conocidos en todo su contexto y valorados por su gama completa de virtudes y capacidades. Las evaluaciones ayudan a los educadores a mantener un enfoque profundo en mejorar los resultados de aquellos que han recibido menos servicios, sin reducir los resultados que valoramos a aquellos que podemos medir más fácilmente mediante pruebas estandarizadas. El sistema estatal cultiva y respeta las visiones locales de éxito y los procesos locales de mejora, a la vez que apoya a las comunidades que aprenden unas de otras de manera significativa. Los ciudadanos de Kentucky comprenden la conexión y el valor del sistema educativo para generar prosperidad y la fortaleza actual de esa relación.

No volvemos “a la normalidad”: aceptamos las preguntas difíciles y las respondemos como comunidades unidas.

Imaginamos un futuro en el que las comunidades se han planteado las preguntas difíciles y han incluido a todas las partes interesadas para responderlas. Han avanzado sin dar marcha atrás. Además, han practicado la colaboración con su comunidad y están dominando las prácticas de colaboración continua y creación junto con las comunidades a las que atienden.

En el informe completo, la Coalición de Kentucky para la Educación Avanzada comparte el conjunto de perfiles de partes interesadas que crearon los integrantes para sintetizar la gama de datos de empatía recopilados, describir lo que los integrantes escucharon de cada grupo focal (estudiante, padre, maestro, líder escolar, líder distrital e integrante de la comunidad) y los temas actuales y la visión de futuro desde la perspectiva de cada grupo.

Integrantes de la Coalición de Kentucky para la Educación Avanzada

- **Hussein Almosawi:** estudiante en la escuela secundaria Butler Traditional (condado de Jefferson)
- **Kasia Antle:** Maestra en la escuela secundaria Central (condado de Jefferson)
- **Houston Barber:** Superintendente Independiente de Frankfort
- **Deshae Barnhorst:** Maestra en la escuela primaria Collins (condado de Boone)
- **Wallace Caleb Bates:** graduado reciente de la escuela secundaria del condado de Breathitt y exmiembro del Consejo Asesor de Estudiantes del Comisionado del KDE
- **Brigitte Blom:** condado de Fayette, Directora Ejecutiva del Comité Prichard
- **Judith Bradley:** Fundadora y Presidente de la Junta Directiva de Jack Be Nimble, organización sin fines de lucro que aboga por la educación especial e integrante del Consejo Asesor de Padres del Comisionado del KDE
- **Zhanine Brooks:** madre, condado de Fayette
- **Travis Burton:** Director de la Cámara de Comercio de Kentucky
- **Heather Butcher:** Supervisora de Instrucción de las escuelas del condado de Johnson
- **Elijah Campbell:** estudiante en la escuela secundaria Paul G. Blazer (Ashland Independent)
- **Penny Christian:** condado de Fayette, integrante de la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA) del distrito 16
- **Mark Daniels:** Director Independiente de Corbin de Personal Estudiantil
- **Alfonso De Torres Núñez:** Maestro en la escuela primaria Bloom (condado de Jefferson)
- **Arnav Dharmagadda:** estudiante en la escuela secundaria Russell (Russell Independent)
- **Dena Dossett:** Directora de Responsabilidad, Investigación y Mejora de las Escuelas Públicas del condado de Jefferson
- **Kimber Doyle:** estudiante en la escuela secundaria Warren Central (condado de Warren)
- **Susan Dugle:** Directora Académica de las Escuelas Públicas del condado de Shelby
- **Robbie Fletcher:** Superintendente de las escuelas del condado de Lawrence
- **Stacie Gamble:** Directora de la escuela secundaria Liberty (condado de Jefferson)

- **Audrey Gilbert:** estudiante en la escuela secundaria Frankfort (Frankfort Independent)
- **Terra Greenwell:** Directora de la Escuela Intermedia Ramsey (condado de Jefferson)
- **Abby Griffy:** Supervisora de Instrucción de las escuelas del condado de Marshall
- **Melissa Hagans:** Educadora jubilada del condado de Fayette
- **Travis Hamby:** Superintendente de Escuelas del condado de Allen
- **Diane Hatchett:** Superintendente de Escuelas Independientes de Berea
- **Michelle Hunt:** Directora Académica de las escuelas del condado de Fleming
- **Jennifer Jacobs:** Directora del programa de la Academia Rise STEM para niñas (condado de Fayette)
- **Faneshia Jones:** Líder de recuperación educativa del KDE
- **Jack Jones:** estudiante en la escuela secundaria Murray (Murray Independent)
- **Michelle Lisby:** Maestra en la escuela primaria Southside (condado de Shelby)
- **Brenda Martin:** madre, condado de Greenup
- **Rep. Ed Massey:** condado de Boone
- **Sherri Matthews:** Maestra en la escuela primaria LeGrande (condado de Hart)
- **Susan McAdam:** madre, condado de Jefferson
- **Cristina Menchaca:** madre, escuela secundaria del condado de Woodford
- **Traysea Moresea:** Superintendente de Escuelas del condado de Greenup
- **Lyndsay Nottingham:** Maestra en la escuela intermedia Robert D. Campbell y Henry E. Baker (condado de Clark)
- **Contessa Orr:** Directora Académica de las escuelas del condado de Logan
- **Julie Osborne:** Directora de la escuela secundaria del condado de Whitley
- **Phoenix Peeler:** madre, Child Aware
- **Sergio Peña:** estudiante, escuelas del condado de Jefferson
- **Rhondalyn Randolph:** Líder de la comunidad del condado de Daviess
- **Noraa Ransey:** Maestra en la escuela primaria North Calloway (condado de Calloway)

- **Kesha Richardson:** Consejo de Acción Comunitaria para los condados de Lexington-Fayette, Bourbon, Harrison y Nicholas
 - **Rick Ross:** Superintendente de Escuelas del condado de Mason
 - **Rayne Sheppard:** estudiante de la escuela secundaria del condado de Bell e integrante del Equipo de Voces Estudiantiles de Kentucky
 - **Matt Shirley:** Director de Aprendizaje Digital de las escuelas del condado de Metcalfe
 - **Matthew Turner:** Superintendente de Escuelas del condado de Boone
 - **Adrienne Usher:** Superintendente Adjunta en las escuelas del condado de Bullitt
 - **Michelle Walden:** Supervisora de Instrucción de escuelas públicas del condado de Christian
 - **Renita Wilburn:** Maestra en la escuela secundaria Frederick Douglass (condado de Fayette)
 - **Lu Young:** condado de Jessamine, Presidenta de la Junta Educativa de Kentucky
-
- El Departamento de Educación de Kentucky (KDE) desea agradecer a los integrantes de la Coalición de Kentucky para la Educación Avanzada por su esfuerzo y dedicación a este proyecto. También nos gustaría agradecer a los más de 1,200 residentes de Kentucky que compartieron sus experiencias con la agencia durante el recorrido virtual del Comisionado para escuchar sus opiniones. Además, hacemos llegar nuestra gratitud a todos los integrantes del personal del equipo del KDE, que hicieron que los recorridos fueran todo un éxito, así como a la División de Comunicaciones del KDE y a la División de Planificación Estratégica e Investigación por coordinar el recorrido y producir los documentos que permitirán crear este nuevo camino hacia el avance del sistema de educación pública de Kentucky. Nuestro más sincero agradecimiento al Centro de Estadísticas de Kentucky, cuya asistencia fue invaluable en la elaboración de este informe.



Kentucky Department of
E D U C A T I O N



Investing in Kentucky's Future, One Student at a Time

300 Sower Blvd
Frankfort, KY 40601
education.ky.gov
@KyDeptofEd
#UnitedWeLearnKY