

دليل المعلم حول خطة العائلة للقراءة بالمنزل:



المعلومات الواردة أدناه مخصصة للمعلمين. عند طباعة هذا الدليل للعائلات، يرجى تضمين دليل العائلة للقراءة في المنزل فقط (الصفحات 2-21).

الهدف من دليل العائلة للقراءة في المنزل هو مساعدة المعلمين في دعم وتشجيع الأسر أثناء مشاركتهم في خطة القراءة في المنزل الخاصة بطفلهم. يوفر هذا الدليل معلومات لتعزيز فهمهم لما يحتاج جميع الأطفال إلى معرفته والقدرة على القيام به للقراءة الماهرة، بالإضافة إلى أنشطة لمساعدة أطفالهم على أن يصبحوا قراء ماهرين. ولتحقيق ذلك، يتضمن دليل العائلة للقراءة في المنزل ما يلي:

1. الفحص الشامل للطفل ونتائج التشخيص التي يجب أن يكملها موظفو المدرسة؛
2. تحديد منطقة (مناطق) القراءة التي يحتاج طفلهم لمزيد من المساعدة في تطويرها؛ و
3. تجارب التعلم التي يمكنهم القيام بها في المنزل مع أطفالهم لدعم تنمية مهارات القراءة.

تتضمن الصفحات التمهيدية التالية خطاباً إعلامياً للعائلات ونماذج لتوصيل بيانات تقييم الطالب، ومنطقة (مناطق) القراءة التي يتعرض لها الطالب لعدم الوصول إلى المعيار.

بعد ذلك يوفر الدليل السياق من خلال تقديم معلومات للوالدين حول:

- قراءة القانون للنجاح المنصوص عليه في مشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 9 (2022)؛
- خطة تحسين القراءة؛
- قراءة في خطة المنزل؛ و
- مسرد مصطلحات محو الأمية للحصول على دعم إضافي.

من المحتمل أن تكون الصفحات الأخيرة هي الأكثر فائدة لأنها منظمة في المكونات الأساسية الخمسة للقراءة (الوعي الصوتي، الصوتيات، الطلاقة، المفردات والاستيعاب). وتشمل هذه الأقسام ما يلي:

- أوصاف صديقة للعائلة لمكونات القراءة؛ و
- تجارب التعلم في المنزل لتعزيز ودعم تطوير القراءة في الفصول الدراسية.

لا تتطلب الأنشطة الواردة في خطة القراءة في المنزل أي إعداد من قبل المعلم. ومع ذلك، فإن المراجعة السريعة للأنشطة ومجموعات الحروف والكلمات المقترحة ستساعد في ضمان عدم مطالبة الطلاب بالمشاركة في التعلم الجديد في المنزل. يجب أن يوصي اختصاصيو التوعية بأنشطة للطلاب بناءً على احتياجاتهم.

يتم تشجيع نسخ ومشاركة دليل الأسرة للقراءة في المنزل مع عائلات الطلاب المعرضين لخطر عدم الوصول إلى المعيار المرجعي. قد يقرر المعلمون إرسال القسم التمهيدي مع جميع أقسام النشاط الخمسة إلى المنزل مع طالب معرض للخطر، أو القسم التمهيدي وقسم نشاط واحد أو أكثر في كل مرة. أيا كان الأمر، ينصح المعلم بالتقدير.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

أعزائي أولياء الأمور ومقدمي الرعاية،

يقدر مسؤولون JCPS والمعلمون في _____، دورك ويدركون التأثير الذي يحدثه النجاح الأكاديمي لطفلك. نحن نقدر الشراكات القوية بين المدارس والأسر، ونقدر الشراكات القوية المبنية على التواصل الواضح والدعم. تم إنشاء دليل عائلة للقراءة في المنزل بناءً على هذه القيم وهو يدعم خطة تحسين القراءة لطفلك. تتضمن الصفحات التالية معلومات حول:

1. الفحص الشامل ونتائج التشخيص الخاصة بطفلك؛
2. أي منطقة (مناطق) القراءة يحتاج طفلك للمزيد من المساعدة في تطويرها؛ و
3. تجارب التعلم التي يمكنك القيام بها في المنزل مع طفلك لدعم تنمية مهارات القراءة لديهم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك معلومات حول قانون Kentucky للقراءة الناجحة في مشروع قانون مجلس الشيوخ 9 (2022)، وخطط تحسين القراءة، وخطط القراءة في المنزل والدور الرئيسي الذي تلعبه الأسر في نجاح الطلاب. كما يتم تضمين القراءة في المنزل إلى مسرد لمصطلحات محو الأمية ونصائح عامة.

يتم تنظيم تجارب التعلم في المنزل الواردة في هذه المستند في المكونات الأساسية الخمسة للقراءة (الوعي الصوتي، الصوتيات، الطلاقة، المفردات والاستيعاب). بمجرد معرفة المنطقة (المناطق) التي يحتاج فيها طفلك إلى أكبر قدر من المساعدة، ستكون مستعداً لتركيز وقتك على الأنشطة المدرجة في هذا القسم من هذه الخطة. كما يتم تشجيع قضاء بعض الوقت في تجارب التعلم في الأقسام الأخرى، حيث تعتمد القراءة الماهرة على النجاح في جميع المجالات الخمسة.

يسر وزارة التعليم في Kentucky أن تشارك مع القادة والمعلمين في مدرسة طفلك لتقديم الدعم من خلال خطة القراءة في المنزل هذه. إذا كانت لديك أسئلة حول المعلومات أو تجارب التعلم المقترحة في هذه الخطة، فيرجى التواصل مع معلم طفلك.

مع خالص التقدير،
المدير

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

الفحص العالمي ومعلومات التقييم التشخيصي

(يتم إكماله من قبل المعلم)

اسم الطالب	
الدرجة	
اسم المعلم	
التاريخ	
المجال (ق) لتحسين القراءة التدخلات الحالية	
أكملت بواسطة	

الفحص العالمي ونتائج التقييم التشخيصي

اسم التقييم	نوع التقييم	درجة بداية العام/النسبة المئوية	متوسط درجة السنة/ النسبة المئوية	درجة نهاية العام/النسبة المئوية
فحص نمو MAP	الفحص			
طلاقة القراءة MAP	التشخيص			

مجال التركيز (مجالات التركيز) لعدم تلبية المعايير المرجعية على مستوى الرتب
(تحقق من كل ما ينطبق استنادا إلى طلاقة القراءة MAP. ارفق البيانات.):

- الوعي الصوتي
- الصوتيات
- الطلاقة
- المفردات
- الاستيعاب

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

ما هي خطة تحسين القراءة وكيف يمكن للعائلات المساعدة؟

تم التوقيع على قانون القراءة للنجاح في عام 2022. أي طالب في رياض الأطفال حتى الصف الثالث يتم تحديده على أنه يحتاج إلى تعلم سريع للتقدم نحو الأداء المتقن في القراءة يجب أن يتلقى **خطة تحسين القراءة** التي تم تطويرها وتنفيذها من قبل فريق تحسين القراءة.

يطور فريق تحسين القراءة ويشرف على التقدم المحرز في خطة تحسين القراءة وتتضمن:

- الوالد أو الوصي على الطفل الخاضع لخطة تحسين القراءة؛
- ما لا يقل عن مدرس واحد للتعليم النظامي للطفل لتقديم معلومات عن المنهج العام لزملائهم الذين شملتهم الدراسة؛
- ممثل عن وكالة التعليم المحلية، وهو على دراية بمناهج القراءة وتوافر موارد محو الأمية القائمة على الأدلة لوكالة التعليم المحلية؛ و
- أي موظف مدرسي معتمد متخصص للأطفال الذين يتلقى تعليم اللغة أو البرامج التعليمية أو خدمات التعليم الخاص.

على الرغم أن أحد الوالدين أو الوصي على الطالب خاضع لخطة هو عضو في الفريق، قد تدعم الأسرة ومقدمي الرعاية الآخرين الطالب بالرجوع إلى هذا الدليل للحصول على معلومات حول كيفية تعلم الأطفال القراءة وخبرات التعلم المفيدة لدعم الطفل في تنمية مهارات القراءة في المنزل.

يجب أن تحتوي **خطة تحسين القراءة** على معلومات حول مستوى إنجاز طفلك الحالي في القراءة، والمجالات التي يمكنه فيها إجراء أكبر قدر من التحسينات ووصف للتدخل وخدمات الدعم التي سيتم تقديمها لطفلك. ويجب أن تشمل التدخلات استراتيجيات تعليمية فعالة وموارد تعليمية مناسبة ضرورية لمساعدة الطفل على إحراز تقدم سريع. سيتم أيضا تضمين بيانات تقدم طفلك في الخطة وسيتم توفيرها إلى الوالد أو الوصي كل ثلاثة أشهر ويمكن تضمينها في بطاقة التقرير الحالية للطفل. سيساهم التقدم بإعلام فريق تحسين القراءة حول نجاح التدخل وسيسمح لهم باتخاذ قرارات إرشادية لمساعدة طفلك في التقدم نحو إتقان القراءة.

يتم توفير **خطة القراءة في المنزل** هذه للأباء والأوصياء القانونيين للأطفال الذين تم تحديدهم للتدخل في القراءة. تتضمن هذه الخطة معلومات حول كيفية المشاركة في أنشطة القراءة المنتظمة التي يوجهها الأباء في المنزل. معايير Kentucky الأكاديمية [طريقة جديدة مقدمة](#) لمورد آخر متاح للعائلات.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

قاموس مصطلحات القراءة والكتابة

5 مكونات أساسية للقراءة: هذه هي مجالات التعلم المترابطة التي تدعم القراءة المتقنة.

1. الوعي الصوتي

القدرة على تمييز وإنتاج وتذكر ومعالجة الأصوات الفردية (الصوتيات) في الكلمات المنطوقة.

2. الصوتيات

معرفة المراسلات التي يمكن التنبؤ بها بين الصوتيات والرسوم البيانية (الحروف أو مجموعات الحروف التي تمثل الصوتيات) والمراسلات بين أجزاء أكبر من الحروف والمقاطع أو أجزاء الكلمة ذات المعنى (الأشكال).

3. الطلاقة

القدرة على قراءة النص بسرعة ودقة كافية لدعم الاستيعاب.

4. المفردات

معرفة معنى الكلمة الفردية في النص والمفاهيم التي تنقلها تلك الكلمات.

5. الاستيعاب

العملية المعقدة لفهم النص المكتوب وإدراكه من خلال تبسيط والمعرفة المسبقة والمنطق اللفظي، وكلها تستخدم من قبل القراء الجيدين لفهم وتذكر ونقل ما تمت قراءته.

المعرضين لخطر عدم الالتزام بالمعايير المرجعية على مستوى التقييم:

وجود مجال معين للنمو في واحد أو أكثر من المكونات الخمسة للقراءة كما هو محدد من خلال الفحص العالمي وبيانات التقييم التشخيصي. سيحتاج الطلاب الذين تم تحديدهم إلى دعم تدخل إضافي من خلال خطة تحسين القراءة لتلبية احتياجات التعلم السريع في القراءة.

التدخل:

تعليمات إضافية أو فردية محددة لزيادة أو تحسين المهارات في المكونات الخمسة للقراءة (الوعي الصوتي، الصوتيات، الطلاقة، المفردات، و/ أو الاستيعاب).

برامج الإثراء:

التدخل السريع خلال اليوم الدراسي أو خارج اليوم الدراسي أو التقييم المدرسي بقيادة الأفراد الأكثر تأهيلاً لتقديم التدخل الذي يتضمن البرمجة التعليمية القراءة القائمة على الأدلة المتعلقة بتعليم القراءة في مجالات الوعي الصوتي، الصوتيات، الطلاقة، المفردات والاستيعاب، وغيرها من الاستراتيجيات التعليمية التي تتماشى مع معايير القراءة والكتابة المطلوبة في KRS 158.6453 والمبينة في التنظيم الإداري الصادر عن مجلس Kentucky للتعليم.

رصد التقدم:

التقييم المتكرر والمستمر لتقدم الطفل نحو أهداف التدخل.

تقييم القراءة التشخيصي:

تقييم يقيس مهارات الطالب مقابل مستويات الأداء المقررة في المكونات الأساسية للقراءة، ويحدد الطلاب الذين يحتاجون إلى التدخل في واحد على الأقل من هذه المكونات لتسريع تقدم الطالب نحو الأداء المتقن في القراءة.

الفحص عام:

عملية تقديم تقييم موجز لجميع الطلاب ضمن مستوى الصف لتقييم أداء الأطفال على المكونات الأساسية للقراءة.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

نصائح عامة للقراءة في المنزل

- أضف وقتاً للقراءة على مدار اليوم، واحصل على كتب متوفرة في المنزل أو في حقيبة ظهر أو في سيارة. القراءة مع طفلك لمدة 20 دقيقة يومياً يمكن أن يكون لها نتائج إيجابية دائمة.

- حرك إصبعك على طول الكلمات أثناء قراءتها.

- صحح طفلك بلطف عندما يخطئ في قراءة كلمة ما، حتى لو كانت قريبة والكلمات لها معنى مماثل. على سبيل المثال ، قد يقرأ الطفل "المنزل" بدلاً من "المنزل" أو "الأم" بدلاً من "الأم". استخدم عبارات مثل "دعونا ننظر إلى كل حرف ، ونجرب هذه الكلمة مرة أخرى".



- اختر كتباً لقراءتها حول الأحداث في حياة طفلك، مثل بدء الدراسة، والذهاب إلى طبيب الأسنان أو رعاية الحيوانات الأليفة، أو حول الموضوعات أو الأنشطة التي تهتمهم. قم بإجراء اتصالات بالقراءة من خلال مشاركة ما يجعلك تفكر فيه في النص.

- اسأل طفلك وشجعه على طرح أسئلة حول النص الذي يتم قراءته. ما الذي تعتقد أنه سيحدث بعد ذلك؟ هل كان توقعك دقيقاً؟ كيف كانت القصة مطابقة لتوقعاتك أو كيف كانت مختلفة؟ كيف تشعر هذه الشخصية؟ ماذا قرأت لي يجعلك تعتقد ذلك؟

- تدرب على إعادة سرد القصص من خلال السؤال عما حدث في البداية والوسط والنهاية. توقف بعد قراءة كل جزء، وراجع ما حدث حتى الآن. من خلال تطبيق ذكي لطفلك، يمكنك الوصول إلى Gale و KY Virtual Library للمشاركة في المقالات.

- على الرغم من أن القراءة الصامتة هي مهارة مهمة للنجاح في الصفوف اللاحقة، فإن الطلاب المعرضين لخطر عدم تلبية المعايير يحتاجون إلى هيكل ودعم من مقدم الرعاية عند القراءة بصمت. اجعل طفلك يقرأ بصوت عال قبل أن يمارس القراءة الصامتة.

- قم بزيارة المكتبات كثيرًا، شخصيًا وافترضياً! للحصول على معلومات حول كيفية العثور على مكتبة عامة بالقرب منك ، قم بزيارة صفحة مكتبة Louisville العامة المجانية.

- فهم أن النص هو أي شيء ينقل رسالة. وتشمل الأمثلة، كمثل الكتب التي تحكي قصة حقيقية أو ماديوب، والملصقات، والأغاني، والخطب، وقطع من الأعمال الفنية، تعليمات للعب وعلامات الطريق.

- شراء أو جعل بساط الحروف (المغناطيسية، والورق، والبلاستيك أو الخشب) لممارسة الصوتيات



- اسأل معلم طفلك عن أنشطة ELA التي يجب القيام بها في المنزل من منهج التعليم.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

ما هو الوعي الصوتي؟

القدرة على تمييز وإنتاج وتذكر ومعالجة الأصوات الفردية (الصوتيات) في الكلمات المنطوقة.

تتطلب مهارات الوعي الصوتي أن يسمع الطفل ويلعب بالأصوات دون قراءة أو كتابة ، لكنها تدعم تطوير القراءة والتهجئة ، ولن تشمل الأنشطة في هذا القسم قراءة الكلمات أو كتابتها. بدلاً من ذلك ، سيركز طفلك على الأصوات التي يسمعها في الكلمات المنطوقة ويمارس نطق الكلمات مع الانتباه إلى الأصوات في بداية الكلمات ووسطها ونهايتها. يوصى بالتدريب على الأصوات من 5 إلى 10 دقائق يومياً لدعم القراءة الماهرة.

تنقسم أنشطة التوعية الصوتية في هذا الدليل إلى قسمين: أنشطة أولية وأنشطة الأكثر تحدياً لتطوير مهارات طفلك في ما يلي:

- القوافي؛
- عد المقاطع؛
- التعرف على الأصوات وحدها وفي الكلمات.
- إضافة الأصوات وإزالتها واستبدالها بالكلمات.
- تقسيم الكلمات إلى أصوات مختلفة ومزجها معاً. و
- عزل الأصوات.

أنشطة الوعي الصوتي

أنشطة أولية:

قد يشير معلم طفلك إلى هذه الأنواع من الأنشطة على أنها "أنشطة توعية صوتية مبكرة" لأنها تضع الأساس للوعي الصوتي. تسمح الأنشطة لطفلك باللعب باللغة (المعروفة أيضاً باسم التلاعب بالألفاظ) لجذب انتباهه إلى اللغة والأصوات والمقاطع داخل الكلمات. سترى خطوط مائلة قبل وبعد الحروف في هذا القسم، وكذلك بعضها في قسم الصوتيات. عندما ترى هذا، قل صوت الحرف بدلاً من اسم الحرف. مثلاً عندما ترى حرف /m/، قل الصوت الذي يصنعه الحرف "m" بدلاً من الحرف "m". تم تنظيم هذه الأنشطة من الأقل تحدياً إلى الأكثر تحدياً. قد يقترح معلم طفلك أنشطة محددة ، أو يمكنك إكمال الأنشطة بالترتيب المقدم. ويتم تشجيع تكرار الأنشطة.

القافية

- اشرح أن القوافي هي الكلمات التي تبدو نفسها في النهاية قدم بعض الأمثلة: sit/bit, bad/mad, sister/mister, kick/pick, chill/will.
- اطلب من طفلك أن يصنع القفزات. اسأل: "هل يمكنك أن تخبرني بكلمة بقافية cake؟ (rake,sake, lake, fake). وكلمات أخرى لممارسة القافية: track, pail, man, skip.

التعرف على الأصوات في بداية الكلمات

- فكر في الأشياء أو الأشخاص المراد وصفهم. أخبر طفلك أن يصف الشيء أو الشخص بكلمة تبدأ بنفس الصوت مثل الشيء أو الشخص.
- أمثلة: "delicious donut, bouncy ball, green grass" اجعل طفلك يفكر في أسماء سخيفة للعائلة والأصدقاء. يجب أن تكون الأسماء الجديدة ثلاث كلمات على الأقل ويجب أن تبدأ بنفس الصوت مثل اسم الشخص.
- أمثلة: " handsome helpful Javier" أو "creative character Kelly"

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

العد واللعب مع الكلمات والأصوات والمقاطع

- أخبر طفلك أنك ستتناوب على قول جملة لكل كلمة في الجملة، سيحصل اللاعب الآخر على نقطة واحدة. تبادل الأدوار في قول الجمل وعد الكلمات. على سبيل المثال: "تعيش مع أختها الكبرى واثنين من الكلاب". (9 نقطة)
- تدرب على عد المقاطع في أسماء الأصدقاء وأفراد العائلة. مثال: Rob-ert (2 مقطع), Ket-ur-ah (3 مقطع), Lu-ci-a (3 مقطع)
- تدرب على تقسيم الكلمات إلى أصوات. يطلق بعض المعلمين على هذا "إطالة" الكلمة، ويمكن لطفلك التدرب أثناء شد الشريط المطاطي. لاحظ أن طفلك لا يهجي الكلمات بأسماء الحروف، ولكن يقول الأصوات في الكلمة. مثال: "ما هي الأصوات التي تشكل كلمة كلب؟" (/d/ ð// g/) "ما هي الأصوات التي تشكل كلمة Let؟" (/l/ ě//t/) "ما هي الأصوات التي تشكل كلمة kick؟" (/k//i//k/) "ما هي الأصوات التي تشكل كلمة shape؟" (/SH//ā//p/) "ما هي الأصوات التي تشكل كلمة drum؟" (/d//r//ū//m/) "ما هي الأصوات التي تشكل كلمة snow؟" (/s//n//ō/)

أنشطة أكثر تحدياً:

قد يشير معلم طفلك إلى هذه الأنواع من الأنشطة باسم "أنشطة الوعي الصوتي"، أو الأنشطة التي تسمح للأطفال بالتدرب على التلاعب بالأصوات المختلفة داخل الكلمات.

التعرف على الأصوات ومزجها

- تدرب على سماع الأصوات الفردية في الكلمات. قل: قل هذه الكلمة من بعدي. (Set) "ما هو الصوت الأول؟" (/s/) "ما هو الصوت الأوسط؟" (/ě/) "ما هو الصوت الأخير؟" (/t/) كلمات لممارسة مع 3 أصوات: mat, tub, did, pot, sip, bed, kit كلمات لممارسة مع 4 أصوات: stake, sled, Fred, plum, drip, flat
- امنح طفلك الأصوات الفردية واطلب منه مزج الأصوات لتكوين كلمة. مثال: "ما هي الكلمة التي تشكل /l//ě//g/؟" (leg) "ما هي الكلمة التي تفعل الأصوات وتشكل /c//r//ō/ p/ (crop) "ما هي الكلمة التي تشكل الأصوات /sh//ū/؟" (shoe) "ما هي الكلمة التي تشكل الأصوات /m/ ē/ (me)

استبدال وحذف الأصوات

- ممارسة استبدال بداية ونهاية الأصوات في الكلمات. قل، "دعونا نرى ما إذا كان بإمكاننا تشكيل بعض الكلمات الجديدة عن طريق تغيير صوت واحد فقط. إذا قمت بتغيير /b/ في bat إلى /r/، ما هي الكلمة الجديدة التي حصلت عليها؟ (rat) مثال: "إذا قمت بتغيير /w/ في wag إلى /t/، ما هي الكلمة الجديدة التي حصلت عليها؟" (tag) "إذا قمت بتغيير /l/ في shell إلى /f/، ما هي الكلمة الجديدة التي تتشكل؟" (chef) "إذا قمت بتغيير /p/ في poodle إلى /n/، ما هي الكلمة الجديدة التي تتشكل؟" (noodle) "إذا قمت بتغيير /tch/ في witch إلى /n/، ما هي الكلمة الجديدة التي تتشكل؟" (win) "إذا قمت بتغيير /s/ في race إلى /z/، ما هي الكلمة الجديدة التي تتشكل؟" (rays)
- تدرب على حذف الأصوات من الكلمات. مثال: "قل potato بدون /pō/ (tato) "قل stop بدون /s/." (top) "قل peas بدون /p/." (سهولة) "قل sheet بدون /t/." (she)

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

ما هي الصوتيات؟

معرفة المراسلات التي يمكن التنبؤ بها بين الصوتيات والرسوم البيانية (الحروف أو مجموعات الحروف التي تمثل الصوتيات) والمراسلات بين قطع أكبر من الحروف والمقاطع أو أجزاء الكلمة ذات المعنى (الأشكال).

الغرض من تعليم الصوتيات هو تعليم العلاقة بين الحروف والأصوات التي تصدرها بحيث يكون لدى القراء المهارات التي يحتاجونها لأصوات الكلمات. يعرف نطق الكلمات أيضاً باسم **فك ربط الكلمات**. عندما يكون طفلك قادراً على نطق (أو فك ربط) الكلمات بسرعة وبدقة، يكون لديه مهارات صوتية قوية.

يكتسب الأطفال مهارات صوتية قوية من خلال التعليم المباشر والممارسة. حيث تتيح مهارات الصوتيات القوية للطلاب قضاء المزيد من الوقت في التفكير في ما تقوله الكلمات لهم (معناها) بدلاً من معرفة ما هي الكلمات على الصفحة.

ستساعد أنشطة الصوتيات في هذا الدليل طفلك على تطوير فهم ومهارات توضح كيف:

- كيف تمثل الحروف الأصوات؛
- العلاقة بين الحروف وأصواتها يمكن التنبؤ بها؛
- أحياناً يصدر صوت واحد فقط من خلال حرفين أو أكثر معاً؛
- أنماط يمكن التنبؤ بها تحدد أصوات الحروف المتحركة؛
- غالباً ما تشكل اثنين أو أكثر من حروف العلة معاً لجعل صوت واحد طويل أو قصير؛
- في بعض الأحيان يشكل حرفان متحركان صوتاً متحركاً جديداً؛
- عندما يتبع R حرف علة، فإنه يغير صوت حرف العلة؛ و
- تتكون الكلمات الأطول من مقاطع أقصر يمكن أن تصدر جزءاً واحداً في كل مرة.

في كثير من الأحيان يحتاج الطلاب الذين يعانون من الصوتيات إلى مزيد من الممارسة مع الأصوات. إذا لزم الأمر راجع أو اطلب من معلم طفلك عن قسم الوعي الصوتي في هذا الدليل للأنشطة التي تركز على فهم الأصوات ومعالجتها.

أنشطة الصوتيات

هذه الأنشطة تبرز بشكل موسع من الأقل تحدياً إلى الأكثر تحدياً. قد يقترح معلم طفلك أنشطة محددة، أو يمكنك إكمال الأنشطة بالترتيب المقدم. ويتم تشجيع تكرار الأنشطة.

الحروف تمثل الأصوات.

- اختر حرفاً واطلب من طفلك البحث عن خمسة عناصر تبدأ بصوت هذا الحرف. إذا كان الصوت المستهدف هو /m/ قد يجدها الطفل في mop, mat, mom, money and microwave. عندما يتم العثور على كل شيء، اطلب من طفلك أن يتدرب على كتابة الحرف m ويقول اسم الشيء.
- ضع لوحة الحروف المغناطيسية على الثلاجة. ذكر أسماء الحروف أو أصوات الحروف أثناء إعداد الطعام، واطلب من طفلك إزالة المغناطيس الذي يتطابق مع الحرف أو الصوت الذي ذكرته به من الثلاجة.
- اطلب من طفلك استخدام طين اللعب لتشكيله وتكوين أشكال الحروف المختلفة. ذكر اسم أو صوت الحروف وشاهد بناء أشكال الحروف.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

العلاقة بين الحروف وأصواتها يمكن التنبؤ بها.

هذه الأنشطة تدرب على قراءة وكتابة كلمات من مقطع واحد مثل *bat, ham, sun or lip*.

● جعل أنماط مجموعة كلمة باستخدام حرفين المغناطيس إلى جانب تمثيل الأصوات المتوسطة والنهاية للكلمة. اطلب من طفلك التفكير في أحرف مفردة يمكن إضافتها إلى البداية لتكوين كلمات. اجعل طفلك يقرأ بصوت عال ويكتب الكلمة التي يبينها قبل بناء كلمة جديدة.

مثال: إذا كان نمط كلمة النهاية هو "OP" ، فحدد مغناطيس o و p ويمكن إضافة الحرف m إلى البداية لتشكيل mop، ويمكن إضافة t إلى البداية لتشكيل top. الكلمات الأخرى التي يمكن إجراؤها تشمل pop, cop, sop, lop. حتى الكلمات الملققة مثل Nop و rop و yop ممتعة للأطفال للقراءة والكتابة عند ممارسة مجموعة الكلمات.

● باستخدام إحدى القوائم أدناه، اكتب الحروف التي تشكل الكلمات على مربعات صغيرة من الورق أو الملاحظات اللاصقة. بالنسبة للنشاط الأول، اكتب حرفاً واحداً لكل مربع. بالنسبة للنشاط الثاني، اختر الأحرف الأولى من إحدى مجموعات الأحرف أدناه للكتابة على كل مربع وكتابة أحرف منتهية من نفس المجموعة على مربع آخر. ساعد طفلك في إنشاء كلمات باستخدام بطاقات الحروف التي قمت بإنشائها. بالنسبة للنشاط الأول، قم بالتبديل بين إعطاء رسالة البداية والنهاية واطلب من طفلك إعطاء الحرف الأوسط ثم إعطاء الحرف الأوسط واطلب من طفلك الخروج أن يأتي ببداية ونهاية لتشكيل الكلمة. بالنسبة للنشاط الثاني، أعط أحياناً البداية وبداية واطلب من طفلك أن يعطيك نهاية وأحياناً يعطي النهاية واطلب من طفلك أن يعطيك البداية.

النشاط رقم 1، المجموعة رقم 1: b, a, t, r, e, d, s, u, n, l, i, p, c, u (bat, red, sun, lip, cup, sit)
المجموعة رقم 2: t, i, p, l, e, r, u, n, o, b, c (tip, let, run, pin, rob, cop)
المجموعة رقم 3: s, e, t, n, l, p, r, i, h, a, m, o (set, nip, rip, ham, tan, pop)

النشاط رقم 2، المجموعة رقم 1: الحروف الأولى - l, s, t؛ أحرف النهاية - op, it, et (sit, set, sop, lit, top)
المجموعة رقم 2: الحروف الأولى - c, p, r؛ أحرف النهاية - at, up, un (pat, pun, cup, cat, run)
المجموعة رقم 3: الحروف الأولى - c, d, t؛ أحرف النهاية - en, ot, an (den, ten, cot, dot, can)

تمارس هذه الأنشطة قراءة وكتابة كلمات أطول من مقطع واحد مثل *clot, trim, slap, rust*. تحتوي هذه الكلمات على أحرف بداية أو نهاية تلتصق ببعضها البعض، ويمكن سماع كل من أصوات الحروف. بعض الأمثلة على مجموعات الأحرف هذه تشمل CL و TR و SL و ST. وتسمى هذه التشكيلات.



في بعض الأحيان يتم إنشاء صوت واحد فقط من خلال حرفين أو أكثر معاً.

أمثلة من الحروف التي تجعل صوت واحد فقط عندما تأتي معا تشمل sh و ch و th و tch. وتسمى هذه digraphs (2 حرفاً) و trigraphs (3 حرفاً).

● استخدام طباشير على الرصيف لرسم تشكيل الحجة. في كل مربع، اكتب حرفاً. على المربعات التي تتقاطع عبر اثنين (المتقاطعة)، اكتب الحروف الموجودة في القائمة أدناه. عندما يقفز طفلك على مربع، أخبره أن يقول اسم الحرف والصوت الذي يصدره. عندما يقفز طفلك على التقاطع، أخبره أن يقول اسم الحرف في المربع الأيسر، ثم يقفز إلى الحرف في المربع الأيمن ويقول اسمه قبل أن يصرخ أخيراً الصوت الذي تشكلها الحروف عند قراءتها معاً.

أمثلة على الحروف المربعات: b, d, f, j, k, m, p, r, s, t, w
الحروف للمقاطع المتقاطعة: ch, kn, ph, sh, th, wh, wr, ck

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

في بعض الأحيان تشكل اثنين من حروف العلة صوتاً جديداً.

مجموعات حروف العلة التي تفعل ذلك تسمى **diphthongs** (هذه الكلمة لها صوت "f"/ph). هناك نوعان أكثر شيوعاً في اللغة الإنجليزية، وهما /oi/ كما هو الحال في *coin* أو *boil* و /ou/ كما في *loud* أو *now*. أمثلة من الكلمات الأخرى التي تحتوي على هذه الأنواع من حروف العلة تشمل *oil, toil, out* و *bout*.

• استخدم بطاقات الملاحظات أو القطع الورقية المربعة ومجموعات الحروف المقترحة أدناه لهذا النشاط. اختر مجموعة من الحروف. اكتب الحروف كل على ورقة منفصلة أو قطعة مربعة من الورق. ضع البطاقات بينك وبين طفلك. اقرأوا معاً الحروف على البطاقات وتمرن على أصوات الحروف على كل تهجئة بطاقة. بعدها تناوب في تشكيل الكلمات مع الحروف. يمكنك حتى جعلها لعبة لمعرفة من يمكنه إنشاء أكبر عدد من الكلمات من الحروف. كل كلمة تستحق نقطة واحدة. العب مرة أخرى باستخدام مجموعة جديدة من الحروف.

المجموعة #1: ow, pr, c, n, fl, er (cow, now, flower, prow)
المجموعة #2: ou, nd, pr, cl, d, l, r, s, t, p (cloud, loud, proud, round)
المجموعة #3: oi, l, s, t, b, f (oil, soil, toil, boil, foil)

عندما يتبع R حرف علة، فإنه يغير صوت حرف العلة.

وتسمى هذه أيضاً مجموعات العلة-r أو حروف العلة التي يتحكم به حرف عليها r. تتضمن أمثلة الكلمات التي تغير صوتها بسبب الحرف r كلمات مثل *art, torn, march, car, sport, her, burn* و *first*.

• استخدم بطاقات الملاحظات أو القطع الورقية المربعة ومجموعات الحروف المقترحة أدناه لهذا النشاط. اختر مجموعة من الحروف. اكتب الحروف كل على ورقة منفصلة أو قطعة مربعة من الورق. ضع البطاقات في وعاء. اطلب من طفلك سحب بطاقة واحدة في كل مرة وقراءة البطاقة عبر نطق الصوت للحروف على البطاقة. سيستمر طفلك في سحب بطاقة واحدة من الوعاء في كل مرة حتى لا يكون هناك المزيد في الوعاء. في كل مرة يسحب فيها بطاقة جديدة، يحاول تشكيل كلمة جديدة باستخدام البطاقات المتوفرة لديه. شجعهم على تشكيل أكبر عدد ممكن من الكلمات مع الحروف التي يسحبونها. تأكد من أن يكون لهم قراءة الكلمات التي يبنون ولاحظ كيف حرف العلة يجعل صوت مختلف بسبب موضعه من قبل حرف R

المجموعة #1: (كلمات ar) c, ar, t, sh, ar, p, m, ar, k, f, ar, m
المجموعة #2: (كلمات er) h, er, d, g, er, m, cl, er, k, p, er
المجموعة #3: (كلمات ir) sh, ir, t, b, ir, d, c, ir, cle, f, ir, st, b, ir, th, day
المجموعة #4: (كلمات or) sh, or, t, c, or, n, st, or, y, p, or, t
المجموعة #5: (كلمات ur) h, ur, t, t, ur, tle, b, ur, n, p, ur, ple

تتكون الكلمات الأطول من مقاطع أقصر يمكن نطقها جزءاً واحداً في كل مرة. تتضمن قراءة وكتابة الكلمات التي تحتوي على أكثر من مقطع واحد كلمات مركبة وكلمات ذات بادئات ولواحق. أمثلة على كلمات مثل هذه تشمل *rainstorm, landing* و *retell*.

• العب مع طفلك ألعاب بناء الكلمات مثل Scrabble © أو Boggle © أو Word Up ©.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

- استخدام قطع ورقية مربعة (قطع بطاقة الملاحظات إلى مربعات يفيد بذلك) ومجموعات المقاطع المقترحة أدناه لهذا النشاط. اكتب مقطع واحد لكل بطاقة أو قطعة من الورق. اقرأ كلمة من مجموعة الكلمات التي اخترتها واطلب من طفلك بناء الكلمة باستخدام بطاقات المقطع. عندما يختار كل مقطع، اطلب منه قراءة البطاقة لك. بمجرد بناء الكلمة بأكملها، اطلب من طفلك أن يقول الأجزاء بصوت عالٍ ويقرأ الكلمة بأكملها. تحدث عن معنى الكلمة وتمرن على استخدام الكلمة في الجملة. تحدى طفلك لبناء المزيد من الكلمات مع أجزاء الكلمة التي لم تستخدم بعد.

مجموعة المقاطع اللفظية # 1: (park, look, open, sing, watch, ing, re, un, ed, s, es)
parked/looking/parks/reopening/singing

مجموعة المقاطع اللفظية # 2: (close, trust, heat, block, charge, dis, un, re, ing, s, ing)
disclose/closing/reheat/unblock/charges

مجموعة المقاطع اللفظية # 3: (act, cover, draw, load, make, re, ing, tion, s, dis, un)
action/discover/drawing/unload/making

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

ما هي الطلاقة؟

- الطلاقة هي القدرة على قراءة النص بسرعة ودقة كافية لدعم الفهم. ويشمل ذلك ما يلي:
- التعرف التلقائي على الكلمات؛
 - دقة التعرف على الكلمات؛
 - استخدام التعبير عند القراءة بصوت عالٍ؛ و
 - فهم ما يقرأ، سواء بصمت أو بصوت عالٍ.

الطلاقة هي نتيجة لمهارات قوية في الوعي الصوتي والصوتيات. إذا كان الطالب يكافح من أجل القراءة بسرعة ودقة، فقد يحتاج إلى مزيد من الممارسة مع أقسام الوعي الصوتي والصوتيات في هذا الدليل. تحدث مع معلم طفلك لتحديد أي من الأنشطة أدناه قد تكون أفضل.

الهدف الرئيسي من ممارسة الطلاقة هو دائما أن يفهم الأطفال ما يقرأونه. عندما يتمكن الأطفال من القراءة بطلاقة، يمكنهم التركيز بشكل أقل على فك ربط الكلمات (القراءة) كلمة واحدة في كل مرة والتركيز أكثر على الرسالة العامة للنص.

أنشطة الطلاقة

لقد تم وضع هذه الأنشطة في خمس فئات يمكن أن تدعم الطلاقة. قد يقترح معلم طفلك أنشطة محددة، أو يمكنك إكمال الأنشطة بالترتيب المقدم. حيث يشجع تكرار الأنشطة.

الاستماع إلى نماذج من القراءة بطلاقة وتعبير

- اقرأ لطفلك كل يوم! عندما تقرأ بصوت عالٍ مع طفلك في أي عمر، فأنت تعرض نمودجا لما تبدو عليه القراءة بطلاقة.
- ابحث عن فرص لطفلك للاستماع والمتابعة مع التسجيلات الصوتية. يحتوي YouTube و StoryOnline والمكتبات المحلية على مجموعة متنوعة من القصص المسجلة.
- استخدم التعبير المناسب عند قراءة الحوار. مثلاً إذا كانت الشخصية متحمسة للذهاب إلى الحديقة، فيمكنك التحدث بصوت متحمس وتشجيع طفلك على تضمين العواطف عند القراءة أيضاً.

اختيار الكتب لممارسة الطلاقة

- يمكنك دائماً ممارسة الطلاقة مع الكتب التي يرسلها معلم طفلك إلى المنزل ويوصي بها.
- استخدم "قاعدة الأصابع العشرة". اطلب من طفلك اختيار كتاب من المكتبة أو الكتب في المنزل. اطلب منهم قراءة 1-2 صفحة بصوت عالٍ. إذا كان طفلك يفوت 1 من أصل 10 كلمات، فإن الكتاب مناسب لممارسة الطلاقة. إذا كان طفلك يفوت 1 من أصل 5 كلمات، فإن الكتاب جيد بالنسبة لك للقراءة بصوت عالٍ ولكن قد يكون من الصعب جداً على طفلك ممارسة الطلاقة.

القراءة معاً

- تدرب على القراءة مع طفلك. استخدم قصة أو نص أقل دراية وقرأ أجزاء صغيرة من الكلمات (5-8 كلمات)، باستخدام إصبعك لتتبع ما تقرأه. بعد الانتهاء من ذلك، دع طفلك يردد ما قرأته بنفس السرعة والتعبير.
- ممارسة القراءة الكورالية (أو قراءة الكلمات معاً في نفس الوقت). يمكنك نمذجة القراءة بطلاقة وتشجيع طفلك على القراءة بمستواك.
- اقرأ لجمهور مختلف، ربما يتضمن الجيران والأجداد والحيوانات الأليفة والألعاب المفضلة أو أفراد الأسرة الأصغر سناً. حيث عندما يضع القارئ الجمهور في الاعتبار، فإنه يعرف أن عليه التمتع بالطلاقة.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:



تكرار القراءة وتقطيع النص

- اقرأ نفس القصة عدة مرات. تساعد القراءة المتكررة للقصة طفلك على التعرف على الكلمات والأصوات التي يصدرها عند قراءتها بطلاقة.
- أعد قراءة الجمل أو المقاطع المختارة مع طفلك. اقرأ المقطع بصوت عال لطفلك، ثم اقرأه معا في نفس الوقت، مما يساعد طفلك على تقطيع الكلمات التي أخطأ في قراءتها، وشرح أي أخطاء يرتكبها. بعد ذلك اطلب من طفلك قراءة المقطع لك مع التركيز على الدقة. أخيراً اطلب من طفلك قراءة المقطع لك مرة أخرى، مع الانتباه إلى الطلاقة والتعبير. الهدف هو أن تبدو سلسلة وطبيعية.
- سجل القراءة. بعد أن يتدرب طفلك على مقطع ما، سجل القراءة باستخدام الجوال أو جهاز تسجيل آخر. يمكن لطفلك الاستماع إلى قراءته ومتابعة الكتاب. يمكنك تكرار هذه العملية معاً لجعل كل تسجيل أفضل في كل مرة.
- باستخدام قلم رصاص، ارسم خطوطاً بين الكلمات التي تسمع فيها فاصلاً طبيعياً. اجعل طفلك يتدرب على قراءة المقطع بأكمله، وتجميع الكلمات بين خطوط القلم الرصاص أثناء قراءته.

مثال: "From then on, / every afternoon, / as soon as her mother / had left for bingo, / Matilda would" / toddle / down to the library. // The walk took / only ten minutes / and this allowed her / two glorious hours sitting quietly / by herself / in a cozy corner / devouring one book after another." (from Matilda by Roald Dahl)

القراءة من أجل السرعة

- **للأطفال الذين تعلموا للتو أسماء الحروف:** تدرب على قول أسماء الحروف بسرعة من قائمة الأحرف الكبيرة والصغيرة. قل: "دعونا نرى عدد الحروف التي يمكنك تسميتها في دقيقة واحدة". لجعل هذا يبدو وكأنه لعبة أكثر من كونه تمريناً، تحد طفلك لقراءة المزيد من الحروف مع كل محاولة.

قائمة: H o j L s W t g R p a c x D O

- **للأطفال الذين تعلموا الكلمات المرئية بأي درجة:** يدعم التعرف التلقائي على الكلمات القراءة بطلاقة. يمكنك ممارسة قراءة الكلمات من قائمة مقدمة من مدرسة طفلك ومحاولة قراءة القائمة بشكل أسرع في كل مرة. يمكن أن يؤدي تحويل الكلمات إلى بطاقات تعليمية للعب الذاكرة والألعاب المطابقة أيضاً إلى دعم التعرف التلقائي على الكلمات.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

ما هي المفردات؟

- المفردات هي معرفة معنى الكلمة الفردية في النص والمفاهيم التي تنقلها تلك الكلمات. ويشمل ذلك ما يلي:
- فهم الكلمات عند القراءة أو الاستماع ، و
- استخدام الكلمات عند الكتابة أو التحدث.

يتوقع بعض الباحثين أن الطفل العادي الذي يدخل رياض الأطفال يعرف حوالي 4,000 كلمة وسيتعلم من 800 إلى 1,000 كلمة جديدة كل عام حتى الصف 6. يقدر باحثون آخرون أن الأطفال يمكنهم تعلم 2,000 إلى 3,000 كلمة جديدة كل عام! كما يمكن للأطفال تعلم كلمات جديدة باستمرار في المنزل والمدرسة، خاصة مع التعرض المتكرر والتأخر العملية مع الكلمات الجديدة.

ملاحظة للعائلات ثنائية اللغة واللغات:

التحدث بلغات متعددة هو مصدر قوة. إذا كنت تتحدث لغة أخرى غير الإنجليزية في المنزل، فإن تعليم طفلك العديد من الكلمات بلغتك الأم سيعزز أيضاً معرفته بالمفردات الإنجليزية. سيؤدي وجود مفردات أقوى في لغة (لغات) طفلك المنزلية إلى نمو المفردات باللغة الإنجليزية.

أنشطة المفردات

استخدام المحادثات لبناء المفردات

- اطرح أسئلة مفتوحة أو أسئلة لا تحتوي على إجابة من كلمة واحدة فقط. تشجع الأسئلة المفتوحة طفلك على التفكير بنفسه والنمو في التعبير عن أفكاره.

مثال: ما هو الجزء المفضل لديك في يومنا هذا؟ لماذا؟ ما الذي يجعلك تستمتع _____؟ (أدخل رياضة أو نشاط أو عرض أو طعام أو مكان) ما الذي تعتقد أنه قد يحدث إذا ...؟ كيف تعتقد أننا يجب أن ...؟

- قم بإجراء محادثات مع أطفالك أثناء العشاء أو أثناء ركوب السيارة. تحدث قدر الإمكان عما تراه، أينما كنت. يمكن أن يساعد التحدث عن يوم طفلك في المدرسة أو خطط عطلة نهاية الأسبوع أو الذكريات العائلية في تنمية مفردات طفلك.

استخدام تجارب الحياة لبناء المفردات

- ضع تعريفات مناسبة للأطفال بكلمات يراها ويسمعا. مثلاً: "كلمة هائلة تعني شيئاً كبيراً حقاً". ثم استخدم الكلمة في حياتك اليومية: "واو! انظروا إلى هذه السحابة! إنها هائلة!"
- عندما ترى شيئاً أو معلماً في المنزل أو في منطقتك، انظر كم عدد الكلمات التي يمكنك التوصل إليها فيما يتعلق بالشيء أو المعلم. قل: "دعونا نرى كم عدد الكلمات التي يمكن أن نتوصل لها ومتعلقة بالسكك الحديدية؟" (tracks, trains, caboose, crossing, cars, horn, wheels, stopped, lights, conductor, engine)
- العب مع homonyms أو الكلمات التي تبدو متشابهة ولكن لها معان مختلفة. قل لهم: انظروا إلى هذه الشجرة. ماذا نسمي الخشب على السطح الخارجي للشجرة؟" (bark) "ماذا يمكن أن يعني bark؟" (الصوت الذي يصدره الكلب)

Homonyms أخرى للتدرب عليها: • Ring (قطعة من المجوهرات وصوت الهاتف أو جرس الباب)
• Flu/flew (مرض أو التوتر الماضي من ذبابة)
• Pain/pane (عدم الراحة أو الزجاج في نافذة)

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

استخدام النصوص لبناء المفردات

- اقرأ النصوص الإعلامية (الواقعية) معاً للتعرف على الموضوعات المتعلقة باهتمامات طفلك. تحدث عن الكلمات بعد القراءة وأشرحها في حياتك اليومية.
- قبل قراءة كتاب بصوت عال، أدخل أي كلمات صعبة أو جديدة. اشرح ما تعنيه الكلمات واطلب من طفلك أن يقول كل كلمة. أثناء القراءة، أشير إلى الكلمات واطرح معناها مرة أخرى.
- اقرأ علامات الطريق واللوحات الإعلانية واللافتات الأخرى بصوت عال لطفلك. تحدث عما تعنيه هذه الكلمات.
- شاهد الأفلام والبرامج التلفزيونية المفضلة مع طفلك مع التركيز على الاستماع للكلمات الكبيرة لبدء استخدامها في المنزل. أضف هذه الكلمات إلى محادثاتك اليومية مع طفلك.

تعلم أجزاء الكلمات لبناء المفردات

هذه الأنشطة أكثر تقدمًا. يمكن للأطفال الذين يفهمون كيف تتلاءم أجزاء الكلمات معاً لتغيير معاني الكلمات قراءة ومعرفة معاني الكلمات الجديدة.

عزز ما يتعلمه طفلك عن البادئات واللواحق في المدرسة. البادئات هي أجزاء من الكلمات يمكن إضافتها إلى بداية الكلمة لتغيير معناها. اللواحق عبارة عن أجزاء من الكلمات يمكن إضافتها إلى نهاية الكلمة لتغيير معناها.

اللواحق الشائعة للتدريب

-s/es (more than one)
-ed (past tense of actions)
-tion (act or state of)

البادئات الشائعة للتدريب

dis- (not, apart, absence of)
pre- (before)
re- (again, back)



- اشرح الكلمات مع البادئات واللواحق أثناء قراءة الكتب أو عندما تراها على العلامات أو الإعلانات. تحدث عن كيفية تغيير معاني الكلمات عندما نضيف البادئات واللواحق.

- ابدأ بجذر أو كلمة مثل الفعل. اعمل مع طفلك على كتابة أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تستخدم هذه الكلمة وناقش كيف تغير البادئات واللواحق معاني الكلمة. من الفعل، يمكنك الكتابة react, reacts, reacted, reacting, reaction and reaction. جذور أو كلمات أخرى لمحاولة هي إنعكاس، أو إعلام.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

ما هو الاستيعاب؟

العملية المعقدة لفهم وفهم النص المكتوب من خلال تبسيط والمعرفة الخلفية والمنطق اللفظي، وكلها تستخدم من قبل القراء الجيدين لفهم وتذكر ونقل ما تمت قراءته.

يتطلب الاستيعاب من الطلاب ليس فقط أن يكون لديهم وعي صوتي قوي، ومهارات صوتية، والطلاقة والمفردات، ولكن أيضاً يتطلب من الطلاب استخدام المعرفة الأساسية، ومعرفة بنية الجملة، والقدرة على إجراء الاستدلالات (استخلاص استنتاجات جديدة) ومعرفة النصوص المختلفة.

الاستيعاب هو الهدف النهائي للقراءة. إن إتقان كل هذه المهارات أمر مهم لأنها تسمح للأطفال بالتركيز على التفكير النقدي والمعالجة اللازمة لفهم وتحليل ما يقرأونه.

الأطفال الذين لديهم فهم قوي للقراءة:

- مراقبة فهمهم الخاص وإعادة قراءة أو مناقشة النص إذا كان لا معنى له؛
- معرفة الغرض من القراءة (لتعلم معلومات جديدة، للاقتناع أو الترفيه)؛
- عمل الاستدلالات (استخلاص استنتاجات جديدة) من النص؛
- إبقاء المعلومات منظمة في أذهانهم أثناء قراءتهم؛ و
- فهم كيفية ارتباط المعلومات الجديدة بمعارفهم أو معتقداتهم الحالية أو تغييرها.

أنشطة الاستيعاب

نصائح عامة للاستيعاب

- اقرأ مجموعة متنوعة من النصوص الإعلامية والأدبية. **النصوص الإعلامية** هي نصوص غير خيالية وتستند إلى حقائق وأحداث حقيقية وأشخاص حقيقيين. قد تتضمن النصوص المعلوماتية سيرة ذاتية وحسابات تاريخية وتفسيرات علمية ومخططات رياضية ورسوماً بيانية والمزيد. تسمى **الأدب أو النصوص الأدبية** أحياناً بالخيال وتتضمن أحداثاً وأشخاصاً خياليين. قد تشمل هذه النصوص الشعر والمسرحيات والقصص القصيرة والخرافات والحكايات الشعبية أو الروايات.
- تحدث عن المهام التي ستجربها معاً. استخدم كلمات التسلسل (first, next, last, finally) عند وصف يومك. مثلاً، يمكنك أن تقول: "سنقوم بثلاث محطات. أولاً، سنذهب إلى محطة الوقود. بعد ذلك، سوف نذهب إلى البنك. وأخيراً، سنذهب إلى متجر البقالة".
- القصص موجودة في كل مكان في وسائل الإعلام التي يستمتع بها الأطفال خارج الكتب المطبوعة. ناقش فيلماً أو فيديو أو لعبة فيديو أو برنامج تلفزيوني: "من هم الشخصيات الرئيسية/الأشخاص المعنيين؟" ما هي أنواع المشاكل التي واجهتهم؟ كيف حاولوا حل هذه المشاكل؟ كيف بدأ الفيلم؟ كيف انتهى المسلسل؟

أنشطة قبل القراءة:

- اطلب من طفلك قراءة العنوان وانتقل صفحة تلو الأخرى من خلال الكتاب لمعاينة النص. اسألطفلك عما يعتقد أن القصة ستكون عليه. **النسخة البديلة:** إذا كنت تقرأ نص معلوماتي، اطلب من طفلك أن ينظر إلى ميزات النص المختلفة (العناوين أو الصور أو التسميات التوضيحية) لمساعدته على التنبؤ بالنص.
- تحدث مع طفلك حول ما يعرفه بالفعل عن الموضوع أو الفكرة. اسأل ما قد يتعلمه طفلك أو يريد تعلمه من قراءة الكتاب. وتسمى هذه العملية **تحديد الغرض** ويمكن أن توجه الاستيعاب.
- إذا كنت تقرأ فصل بالكتاب على مدى عدة أيام، اطلب من طفلك أن يعطيك ملخصاً قبل بدء الفصل الجديد. قل: ارجع إلى آخر مرة قرأت فيها. من هي الشخصيات؟ ما الذي كانوا يحاولون تحقيقه؟ ماذا تخبرنا تفاصيل القصة عنهم؟". قد يكون من الضروري إعادة القراءة الصفحة التي تمت قراءتها مؤخراً.

خطة القراءة في المنزل دليل العائلة:

أنشطة أثناء القراءة:

- عندما تقرأ بصوت عال لطفلك، تحدث عما تفكر فيه. هذه فرصة لإظهار طفلك أن القراءة هي أكثر بكثير من مجرد معرفة الكلمات. صف كيف تشعر حيال ما يحدث في الكتاب أو ما تفكر فيه حول اختيار الشخصية.
- توقف كل بضع صفحات للتحقق من فهم طفلك لما يقرأ. اسأل حول من، ماذا، متى، أين ولماذا وكيف. إذا كان طفلك لا يعرف، أعد قراءته حيث أن القراء الأقوياء يقومون بهذا عندما لا يفهمون شيئاً.
- ساعد طفلك على تعلم كيفية استنتاج المعنى من ما لا يقال في النص. عندما يكون للشخصية حدث كبي، اطلب من طفلك أن يفكر في ما قد تشعر به الشخصية، أو ما قد تكون خطواته التالية بناء على ما فعلته الشخصية بالفعل في القصة.
- الإشارة إلى اللغة الحرفية والمجازية في النص. حرفياً يعني أن النص يقول بالضبط ما يعنيه في حين أن اللغة المجازية قد تتبالغ أو تجري مقارنة. مثلاً "يقول الكتاب أن حقيبة ظهر ماريا تزن طناً. هل تعتقد أنها تزن طناً حقاً؟ لما و لما لا؟".
- شجع طفلك على تصور الشخصيات أو المكان أو الأحداث من الكتاب الذي يقرأه. اطلب من طفلك أن يصف باستخدام تفاصيل من النص ما يتخيله أثناء قراءته.



أنشطة ما بعد القراءة:

- دع طفلك يعيد إليك ما حدث. اطلب من طفلك تضمين تفاصيل حول الشخصيات الرئيسية والمكان والأحداث الرئيسية. شجع طفلك على إعادة سرد القصة في التسلسل الصحيح للأحداث.
- العودة إلى هدفك من القراءة: "هل تعلمت ما تريد أن تتعلمه؟" إذا لم يكن الأمر كذلك، فقم بإجراء بعض الأبحاث عبر الإنترنت أو في المكتبة لمعرفة المزيد.
- بعد القراءة، اطلب من طفلك تكوين رأي حول جزء من النص وتقديم أسباب من النص لدعم الرأي، "هل توافق على اختيار الشخصية؟" أرني هذا الجزء. لماذا لا توافق؟".
- اطرح أسئلة حول سمات الشخصية أو دوافعها أو أفعالها أو مشاعرها: "ما هي الشخصية التي تعتقد أنها لطيفة؟" ما هي الشخصية التي كانت متسلطة؟ ما هي تفاصيل النص التي تبين لنا ذلك؟". إذا كان طفلك لا يعرف، أعد قراءة جزء يوضح إجابتك.
- شجع التفكير المتسلسل من خلال طرح السؤال التالي: "إذا استمرت القصة، فما الذي تعتقد أنه سيحدث بعد ذلك؟" ما الذي يجعلك تعتقد ذلك من القصة؟ كيف يمكن لحدث كهذا أن يؤثر على الشخصية؟".
- ساعد طفلك على تكوين روابط مع تجاربهم أو معتقداتهم. قل ، "هل هناك أي شيء قرأته في القصة يذكرك بشيء من حياتنا؟"