

دليل لجنة القبول والتسريح بشأن التعليم العام المجاني والمناسب والتعليم التعويضي

15 أبريل 2021



وزارة التعليم في Kentucky

يمثل ما يلي توجيهًا غير تنظيمي مصممًا للعمل بالتكامل مع ضمانات الحماية الإجرائية للطلاب ذوي الإعاقة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). تتم مراجعة هذا الدليل الإرشادي بناءً على الملاحظات التي يتلقاها مكتب التربية الخاصة والتعليم المبكر (OSEEL) من مديري التربية الخاصة، والمجموعات المعنية بالولاية، وتفسير وزارة التربية والتعليم في Kentucky (KDE) للقانون، والأحكام القضائية، والتوجيهات الصادرة عن مكتب برامج التربية الخاصة (OSEP). يقوم مكتب التربية الخاصة والتعليم المبكر (OSEEL) أيضاً بمراجعة وتعديل الدليل الإرشادي بناءً على زيارات المراقبة الميدانية، والتدقيق المكتبي، والشكاوى الرسمية المكتوبة.

جدول المحتويات

3	الغرض
3	التعليم العام المجاني المناسب (FAPE)
3	ما هو التعليم التعويضي؟
4	دور لجنة القبول والتسريح (ARC)
4	آراء ومقترحات الوالدين
5	تحديد مدى استحقاق الطالب للتعليم التعويضي
7	حساب المدة الزمنية بالدقائق لخدمات التعليم التعويضي
7	طريقة تسجيل قرارات التعليم التعويضي رسالة
7	جدولة اجتماعات لجنة القبول والتسريح (ARC)
8	تنظيم مواعيد تقديم خدمات التعليم التعويضي
8	الجهات الخارجية الموفرة للخدمات
8	الانتقالات
9	الحضور
9	الاعتبارات المالية
9	كثافة الفصل
9	لفرص الشاملة لجميع طلاب المدرسة
10	توثيق خدمات التعليم التعويضي
10	أشياء هامة يجب تذكرها
11	موارد للجنة القبول والتسريح (ARC)
12	الأسئلة التوجيهية المقترحة للجنة (ARC) بشأن التعليم التعويضي
13	نموذج سجل التعليم التعويضي
14	موارد لأولياء الأمور والعائلات
15	دليل الوالدين والأسرة لنماذج تقديم التعليم، والتعليم الحكومي المجاني والمناسب (FAPE)
18	دليل الوالدين والأسرة للتعليم التعويضي

الغرض

يهدف هذا التوجيه إلى دعم لجنة القبول والتسريح (ARC) في اتخاذ قرارات فردية بشأن تقديم خدمات التعليم التعويضي.

التعليم العام المجاني المناسب (FAPE)

The اللوائح الإدارية لولاية كنتاكي تُعرف التعليم الحكومي المجاني والمناسب (FAPE)، على أنه: التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي

(a) تُقدَّم على نفقة الحكومة، وتحت إشرافها وتوجيهها، ودون أي تكلفة (على أولياء الأمور).

(b) استيفاء معايير وزارة التعليم في كنتاكي الواردة في الفصل 1 من 7 في المراحل الأولى من جائحة كوفيد-19، انتقلت المناطق التعليمية المحلية بسرعة إلى نموذج التعليم غير التقليدي كوسيلة للحفاظ على سلامة الموظفين والطلاب. KAR 07. وبرنامج الدراسات، KAR 3:303 704، حسب الاقتضاء؛

(c) يشمل ذلك التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة، أو المرحلة الابتدائية، أو المرحلة الثانوية في الولاية؛ وزارة

(d) يتم توفيرها بما يتوافق مع برنامج تعليمي فردي (IEP) يفي بمتطلبات KAR 1:320 707.

في المراحل الأولى من جائحة كوفيد-19، انتقلت المناطق التعليمية المحلية بسرعة إلى نموذج التعليم غير التقليدي كوسيلة للحفاظ على سلامة الموظفين والطلاب. خلال جائحة كوفيد-19، قدمت المناطق التعليمية المحلية نماذج تعليمية متنوعة تشمل التدريس في مجموعات صغيرة، والتعليم الحضوري، والتعليم عن بعد، أو نموذج هجين يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم عن بعد.

بغض النظر عن نموذج تقديم التعليم، تظل المناطق التعليمية المحلية مسؤولة عن توفير التعليم العام المجاني والمناسب للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

عندما لا يتم تقديم التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (IEP)، بغض النظر عن السبب، فقد يؤدي ذلك إلى ادعاء برفض التعليم العام المجاني والمناسب (FAPE). إن الحل الوحيد لعدم توفير التعليم العام المجاني والمناسب هو خدمات التعليم التعويضي.

ما هو التعليم التعويضي؟

على الرغم من أن التعليم التعويضي غير محدد في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو اللوائح الإدارية في كنتاكي فقد تم تشكيل التعريف من خلال السوابق القضائية والتوجيهات غير التنظيمية الصادرة عن مكتب برامج التعليم الخاص التابع لوزارة التعليم الأمريكية (USED).

تم تصميم التعليم التعويضي لحماية حق الطلاب ذوي الإعاقة في الحصول على تعليم عام مجاني ومناسب. الغرض من التعليم التعويضي هو "الهدف من وضع الأطفال ذوي الإعاقة في نفس الوضع الذي كانوا سيشغلونه لولا انتهاكات المنطقة التعليمية لقانون IDEA" (32 IDELR 43، Reid v. Dist. of Columbia، دائرة العاصمة 2005).

هناك أوقات لا تستطيع المناطق التعليمية تقديم FAPE لكافة الطلاب لأسباب لا مفر منها. ومن الأمثلة على هذه الأوقات ما حدث خلال الجزء الأول من جائحة كوفيد-19 عندما لم تتمكن المدارس من تقديم التعليم الحضوري والخدمات ذات الصلة بسبب التهديد الذي يمثلته ذلك على الصحة العامة.

ربما كان من المستحيل تنفيذ بعض خدمات خطة التعليم الفردية (IEP) من خلال برنامج التدخل عن بعد (NTI)، مما أدى إلى فشل تنفيذ خطة التعليم الفردية كما هي مكتوبة. كان من الممكن أن يؤدي هذا في نهاية المطاف إلى حرمان المنطقة التعليمية من التعليم العام المجاني والمناسب دون أي خطأ من جانبها. ومع ذلك، وبغض النظر عن السبب، فإن الحل الوحيد لعدم توفير التعليم العام المجاني والمناسب هو توفير التعليم التعويضي.

وقد دارت نقاشات داخل المجتمع التعليمي مفادها أن استخدام مصطلح "التعليم التعويضي" يعني ضمناً تحميل المناطق المحلية مسؤولية ارتكاب خطأ ما، مما قد يعرض العلاقات مع الأسر للخطر. ونتيجة لذلك، تم إدخال مصطلحات بديلة كوسيلة لمناقشة الخدمات المتأثرة بجائحة كوفيد-19 دون استخدام مصطلح "التعليم التعويضي". تُستخدم مصطلحات مثل "التعلم غير المكتمل" و"التعلم الفائت" و"التعليم ما بعد كوفيد" كبدايل لمصطلح "التعليم التعويضي" في هذا السياق.

بينما تحت إدارة OSEEL المدارس على عدم الخوف من استخدام مصطلح "التعليم التعويضي"، قد يفضل بعض موظفي المدارس استخدام كلمات بديلة تشعرهم براحة أكبر أثناء النقاش. قد ترغب الإدارات التعليمية في مناقشة المستشار القانوني للمجلس المحلي لمعرفة ما إذا كان هناك مصطلح يفضل استخدامه في هذا السياق.

بغض النظر عن الاسم الذي تختاره المدرسة لهذه الخدمات، من الضروري الاعتراف بأن أي خدمات تهدف إلى تعويض الطالب وجعله في الوضع التعليمي الذي كان يجب أن يكون فيه (لولا حرمانه من التعليم المناسب)، هي في الحقيقة خدمات تعليم تعويضي.

دور لجنة مراجعة القبول والترخيص (ARC)

تعرف الدورات المتاحة للتعليم الذاتي بموجب [KAR 1:002 707، القسم 1 \(1\)](#) بأنهم مجموعة من الأفراد "المسؤولين عن تطوير أو مراجعة أو تنقيح برنامج تعليمي فردي (IEP) لطفل ذو إعاقة." تتكون العضوية الإلزامية للجنة (ARC) من: والدي الطالب، ومعلم التعليم العادي للطالب، ومعلم التعليم الخاص الذي يعرف الطالب أو طبيعة إعاقته، وممثل عن الإدارة التعليمية، بالإضافة إلى موظفي الخدمات المساندة والطالب نفسه عندما يكون ذلك مناسباً.

يجب على لجان (ARC) مراجعة وضع التعليم الخاص والخدمات المساندة، ومتابعة التقدم المستمر للطالب كل حالة على حدة؛ وذلك لاتخاذ قرارات فردية تحدد ما إذا كان الطالب يستحق تعليمًا تعويضيًا، وما هي كمية أو حجم هذا التعليم. إذا قررت لجنة (ARC) أن الطالب بحاجة إلى خدمات التعليم التعويضي، فيجب عليها أيضاً تحديد نوع هذه الخدمات، ومكان تقديمها، ومقدارها (عدد ساعاتها أو مدتها).

آراء ومقترحات الوالدين

الآباء هم أعضاء أساسيون في ARC. اللوائح في [KAR 1:320 707، القسم 4 \(1\)](#) تلزم المناطق التعليمية بضمان حضور أحد أولياء أمور الطالب ذو الإعاقة أو كلا الوالدين في كل اجتماع للجمعية أو أن تتاح لهما فرصة المشاركة.

تُعد آراء أولياء الأمور والتقدير المهني للمختصين أمرين بالغين الأهمية عند تحديد التوقيت المناسب لعقد اجتماعات لجنة (ARC) لمناقشة التعليم التعويضي. إذا طلب أحد الوالدين اجتماعاً لمناقشة التعليم التعويضي، يجب على المناطق التعليمية الاستجابة بسرعة لتحديد موعد اجتماع ARC. عند دعوة أولياء الأمور إلى اجتماعات ARC، يجب على المناطق التعليمية تحديد أن التعليم التعويضي سيتم مناقشته في الاجتماع. يمكن تحقيق ذلك من خلال وضع علامة على المربع أخرى في إشعار اجتماع ARC وكتابة "مناقشة التعليم التعويضي".

من أجل تسهيل مشاركة أولياء الأمور بشكل فعال في اجتماعات لجنة (ARC)، ينبغي على المدارس تبسيط مفهوم "التعليم التعويضي" وشرحه بكلمات واضحة وسهلة في بداية الاجتماع؛ لأن الكثير من الآباء والأمهات ليس لديهم خبرة متخصصة في مجال التعليم الخاص. يجب أن يحدث ذلك قبل مناقشة أي بيانات على مستوى الطالب، وسُيُمنح الآباء فرصة لفهم البيانات التي ستتم مناقشتها وكيفية اتخاذ قرارات بشأن التعليم التعويضي قبل الدخول في محادثات حول أطفالهم.

قد يُستخدم [دليل أولياء الأمور والأسرة للتعليم التعويضي](#) لدعم مشاركة الوالدين في تقرير ما إذا كان رفض FAPE قد يحدث وما هي أنواع خدمات التعليم التعويضي التي قد تكون مطلوبة لمعالجة الوضع بالنسبة للطالب.

يجب إتاحة الفرصة لأولياء الأمور للتعبير عن مخاوفهم، وتقديم معلومات حول مدى استجابة طفلهم وتفاعله مع نظام التعليم عن بُعد (NTI).

قد يساعد [دليل الوالدين والأسرة لنماذج تقديم التعليم التعليمي العام المجاني المناسب \(FAPE\)](#) أيضاً في المناقشات حول FAPE.

تحديد أهلية الحصول على التعليم التعويضي

لكي يكون الطالب مؤهلاً للتعليم التعويضي، يجب أن يكون قد حدث رفض من FAPE. يجب على اللجنة اتخاذ قرار فردي حول ما إذا كان رفض FAPE قد حدث بالفعل، وإذا كان الأمر كذلك، فما هي خدمات التعليم التعويضي المطلوبة.

إن امتلاك معرفة عملية بالقضايا التي رُفعت أمام المحكمة العليا للولايات المتحدة، وهي قضية (هندريك هيدسون ضد رولي) و قضية (أندرو إف ضد مقاطعة دوغلاس)²، سيساعد لجنة (ARC) في تحديد ما إذا كان قد حدث حرمان للطالب من التعليم المجاني المناسب (FAPE) بدءاً من قضية ديل ضد هاميلتون³ في الدائرة السادسة، تم تحديد معيار FAPE لمنح "فائدة تعليمية ذات معنى" لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات. رفعت المحكمة العليا الأمريكية معيار FAPE في قضية إندرو إف. تُلزم قضية (أندرو إف) لجان (ARC) بصياغة خطط تعليمية فردية (IEPs) تكون "محسوبة ومدرسة بمعقولية لتمكين الطفل من تحقيق تقدم مناسب في ضوء ظروفه الخاصة".

¹ قضية مجلس إدارة التعليم بمديرية مدارس هندريك هيدسون المركزية بمقاطعة ويستنتشستر ضد رولي، U.S. 176, 102 S 458 (1982) Ct. 3034.

² قضية أندرو إف، مُمثلاً بوالده جوزيف إف، ضد مديرية مدارس مقاطعة دوغلاس (2017)، 137 S. Ct. 988، RE-1، والتي قضت بأنه للوفاء بالتزامها الجوهري بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يجب على المدرسة تقديم خطة تعليمية فردية (IEP) تكون محسوبة ومدرسة بمعقولية لتمكين الطفل من تحقيق تقدم مناسب في ضوء ظروفه الخاصة.

³ «قضية ديل ضد مجلس إدارة التعليم بمقاطعة هاميلتون، 392 F.3d 840 (الدائرة السادسة 2004) (يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة "IDEA" أن تمنح الخطة التعليمية الفردية "IEP" الطالب "منفعة تعليمية حقيقية وملموسة"، ويتم قياس وتقييم هذه المنفعة بالنظر إلى القدرات الكامنة للطفل المعني بالنقاش).

تستند قضية (أندرو إف) إلى قضية (رولى) لتساعد في شرح وتوضيح كيفية تحديد الوقت أو الحالة التي يحدث فيها حرمان للطالب من التعليم المجاني المناسب (FAPE). ناقش قضية (رولى) اختباراً مكوناً من جزأين يجب تطبيقه لتحديد ما إذا كان قد حدث حرمان للطالب من التعليم المجاني المناسب (FAPE) ينظر هذا الاختبار في الأسئلة التالية:

1. هل التزمت الإدارة التعليمية (المدرسة) بالإجراءات المنصوص عليها في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)؟

2. هل تم حساب خطة التعليم الفردية بشكل معقول، وهل مكنت الطالب من الحصول على الفوائد التعليمية؟

السؤال الأول يسأل عما إذا كانت هناك أية انتهاكات إجرائية. يجب على موظفي المنطقة وأولياء الأمور أن يتذكروا أن الهدف من هذا السؤال ليس إلقاء اللوم على المنطقة، بل تحديد الحقوق التي لم تُمنح للطالب.

أي حالة فردية (أو منفردة) لانتهاك الإجراءات، يجب أن تدفع لجنة (ARC) للإجابة بأن الإدارة التعليمية لم تلتزم بالإجراءات المنصوص عليها في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

السؤال الثاني أكثر تعقيداً. من أجل تحديد ما إذا كان الطالب قد حصل على فائدة تعليمية (استفاد دراسياً)، ستحتاج لجنة (ARC) إلى الرجوع والاستناد إلى أحكام قضائية سابقة أخرى. في قضية إندرو ف، أوضحت المحكمة العليا الأمريكية: أنه "لوفاء بالتزامها الجوهري بموجب قانون IDEA، يجب على المدرسة تقديم خطة تعليمية فردية محسوبة بشكل معقول لتمكين الطفل من إحراز تقدم مناسب في ضوء ظروف الطفل." مراجعة البيانات سوف تساعد لجنة ARC على اتخاذ هذا القرار.

مراجعة البيانات

قد تشمل مصادر البيانات، ولكنها لا تقتصر على، ما يلي:

- آراء ومقترحات الوالدين
- خطة التعليم الفردية الحالية للطالب
- توثيق الخدمات المتعلقة بالتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي تم تقديمها أو لم تُقدم للطالب
- الدرجات (أو العلامات الدراسية) قبل فترة التعليم عن بُعد (NTI)، وأثنائها، وبعدها
- عينات من عمل الطالب (أو نماذج من واجباته وأنواع عمله) من فترة ما قبل التعليم عن بُعد (NTI)، وأثنائها، وبعدها
- سجلات حضور التعليم عن بُعد (NTI)
- معلومات حول وصول الطالب إلى الإنترنت، وأجهزة التقنية الفردية مثل الجهاز اللوحي أو الحاسوب، والتسهيلات والتقنيات المساعدة والمساعدات والخدمات الإضافية
- التقدم نحو أهداف خطة التعليم الفردية قبل وأثناء وكذلك بعد التحول الوظيفي
- المواعيد النهائية للتقييم، وإعادة التقييم، والأهلية
- الملاحظات غير الرسمية / الملاحظات والمذكرات السردية (القصصية)

يجب على لجنة (ARC) أيضاً مناقشة ما إذا كانت قد أُتيحت للطالب فرصة متكافئة للمشاركة أثناء فترة التعليم عن بُعد (NTI)، وتحديد أي عوائق قد تكون حالت دون وصول الطالب إلى المنهج الدراسي العام.

علاوة على ذلك، يجب على لجنة (ARC) مناقشة كيف قامت المدرسة (الإدارة التعليمية) بالتخفيف من هذه العوائق لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.

يجب على لجنة مراجعة الدراسة (ARC) مناقشة مُعدل تقدم الطالب قبل بدء الاختبار الوطني طويل الأمد. قد يطرح المركز أسئلة مثل:

- هل استطاع الطالب من الحفاظ على معدل تقدم مماثل خلال فترة NTI؟
- هل كان هناك فرق ملحوظ في تقدّم الطالب عندما عاد إلى التعليم الحضوري (داخل المدرسة)؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين زيادة تقدّم الطالب (بعد عودته للمدرسة) وبين وجود عائق تعليمي لم يكن بالإمكان التخفيف من أثره بأمان أثناء فترة التعليم عن بُعد (NTI)؟

يمكن العثور على أسئلة إضافية يمكن لأعضاء ARC النظر فيها في وثيقة مُرفقة بعنوان [الأسئلة التوجيهية للجنة \(ARC\) بشأن التعليم التعويضي](#).

تحديد دقائق (أو مدة) خدمات التعليم التعويضي

هناك نهجان (أو طريقتان) لحساب مقدار التعليم التعويضي المستحق للطلاب. تتمثل إحدى الطرق في الأسلوب الكمي، أو طريقة (دقيقة مقابل دقيقة). في هذا الأسلوب، تقدم المدارس (الإدارات التعليمية) نفس عدد دقائق التدريس التي فاتتها بالضبط. الطريقة الأخرى لمنح التعليم التعويضي هي الأسلوب النوعي (أو الكيفي). في الأسلوب النوعي، فإن تحليل مدى الاحتياجات للطلاب للتعليم التعويضي وحساب مقداره، يعتمد على تقييم الأثر الناتج عن خسارة الفائدة التعليمية التي تعرض لها الطالب، وذلك بناءً على وضعه وظروفه الفريدة. يتطلب هذا من لجنة (ARC) فحص ودراسة المزايا التعليمية التي كان الطالب سيحصل عليها لولا حرمانه من التعليم المجاني المناسب (FAPE).

يجب اتخاذ القرارات المتعلقة بالحاجة إلى عروض التعليم التعويضي وأنواعها على أساس دراسة كل حالة على حدة. الاحتياجات التعليمية لكل طالب هي احتياجات متخصصة، وينبغي تصميم كل برنامج تعليمي بشكل فريد ومخصص لكل طالب. يجب على لجنة (ARC) تحديد أي الأسلوبين هو الأكثر ملاءمة، وذلك بناءً على الظروف الفردية لكل طالب. إن استخدام أساليب موحدة أو ثابتة لتصميم التعليم التعويضي سيكون أمراً غير ملائم، ولا يلبي الاحتياجات الفردية للطلاب.

الاعتبارات اللوجستية

كيفية توثيق القرارات المتعلقة بالتعليم التعويضي

يجب توثيق النقاشات المتعلقة بالتعليم التعويضي توثيقاً دقيقاً وشاملاً في ملخص مؤتمر/اجتماع لجنة (ARC).

جدولة اجتماعات لجنة (ARC)

واجه بعض الطلاب ذوي الإعاقة تحديات أكثر صعوبة (أو خطورة) من غيرهم بسبب الانتقال إلى نظام التعليم عن بُعد (NTI). يجوز للإدارات التعليمية (المدارس) جدولة اجتماعات لجنة (ARC) بشكل سريع؛ لمناقشة التعليم التعويضي للطلاب الذين واجهوا التحديات الأكثر صعوبة أثناء فترة التعليم عن بُعد (NTI).

بالنسبة للطلاب الذين واجهوا تحديات أقل أثناء فترة التعليم عن بُعد (NTI)، يمكن مناقشة التعليم التعويضي الخاص بهم خلال اجتماعات المراجعة السنوية.

جدولة خدمات التعليم التعويضي

عند جدولة (تحديد مواعيد) جلسات التعليم التعويضي، يجب على لجنة (ARC) مراعاة عوامل عدة. أولاً، يجب على المدرسة (الإدارة التعليمية) مراعاة المحتوى الدراسي الذي سيتم تغطيته في هذه الجلسات. بعد ذلك، يجب على المدرسة تحديد من سيقدم هذه الجلسات، وأين ستُعقد، ومعدل تكرارها (كم مرة ستحدث).

يجب أن يُقدّم "التدريس المصمم خصيصاً" من قِبل معلم تعليم خاص. يجب تقديم "الخدمات المساندة" من قِبل موظفي مدرسة مؤهلين بشهادات معتمدة، أو مقدمي خدمات متعاقد معهم، أو مقدمي خدمات من القطاع الخاص.

يجب أن تُعقد جلسات التعليم التعويضي خارج أوقات الدوام المدرسي الرسمي (اليوم الدراسي العادي). يجوز تقديم هذه الخدمات قبل ساعات الدوام المدرسي الرسمي أو بعدها، أو خلال الإجازات المدرسية.

ينبغي جمع بيانات المراقبة المستمرة لتقديم الطالب ومراجعتها من قِبل لجنة (ARC) الخاصة به.

مقدمو الخدمات الخارجيون

قد تتعاقد المناطق مع مُقدمي خدمات خارجيين للمساعدة في تقديم التعليم التعويضي؛ ومع ذلك، هذا ليس مطلوباً. قد يُساعد التعاقد مع مقدمي خدمات خارجيين المنطقة التعليمية في الجدولة عند مواجهة صعوبات في التوظيف.

عند التعاقد مع مُقدمي الخدمات الخارجيين، يجب على المناطق التعليمية التفكير في تطوير عمليات داخلية لضمان الدفع في الوقت المناسب للخدمات المتعاقدة عليها.

الانتقالات

يجب على المنطقة توفير وسائل النقل لجميع الطلاب الذين ينتقلون تعليمًا تعويضيًا.

يجوز أن تعوض المناطق التعليمية الآباء عن النفقات التي تكبدها عندما يكون الوالدان مستعدين وقادرين على توفير وسائل النقل لأطفالهم. يمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام مُعدل تعويض الأميال.

النقل الذي يوفره الوالد يعتمد على الترتيبات المنصوص عليها في العقد المقبول بين الوالدين والمنطقة [رسالة إلى هاميلتون (OSEP 1996)؛ رسالة إلى نيفيلدين (OSEP 1996)]. يتطلب تعويض أولياء الأمور (مادياً) عن النفقات لطلاب الخطط التعليمية الفردية (IEPs) الحصول على موافقة خطية مسبقة من المدرسة، كما يجب أن يتوافق هذا التعويض مع خطة الطالب (IEP).

تخضع مُعدلات الأميال لإرشادات إدارة الخدمات العامة الأمريكية (GSA). يجب على الإدارات التعليمية (المدارس) أن تدرك أيضاً أنه في حال وافق أولياء الأمور على نقل طفلهم ذي الإعاقة بنفسهم، فإن المدرسة ملزمة بتعويضهم مادياً عن تكاليف هذا النقل، وذلك وفقاً لسياسة المدرسة والترتيبات التعاقدية المتفق عليها بين الطرفين. ([إرشادات للنقل الخاص في كنتاكي](#)، الصفحة 24).

الحضور

يجب على الإدارات التعليمية (المدارس) تسجيل الحضور والغياب أثناء جلسات التعليم التعويضي. سوف يساعد تتبع الحضور في تحديد الوقت الذي تكتمل فيه جميع الجلسات.

إذا ألغت المدرسة (الإدارة التعليمية) جلسات التعليم التعويضي لأي سبب من الأسباب، فيجب إعادة جدولة الجلسات الملغاة (تحديد موعد بديل لها).

إذا فات على الطالب جلسات التعليم التعويضي المجدولة، قد يحتاج إلى جدولة جلسة ARC لمناقشة أسباب غياب الطالب. إذا رأت لجنة القبول المُبكر وجود عائق أمام حضور الطلاب، يجب على اللجنة مناقشة خطة التعليم التعويضي وإجراء تعديلات لزيادة الحضور.

الاعتبارات المالية

لا يمكن أن تكون التكلفة عاملاً حاسماً عند اتخاذ قرار الاحتياج وتقديم خدمات التعليم التعويضي. يجب على المناطق التعليمية تحمل جميع التكاليف المرتبطة بتوفير التعليم التعويضي.

يجوز للإدارات التعليمية (المدارس) التفكير في تخصيص (أو حجز) جزء من تمويل برنامج ESSER لدفع تكاليف التعليم التعويضي. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المناطق التعليمية إيلاء اهتمام دقيق لمتطلبات 'الحفاظ على مستوى الإنفاق' (MOE) الخاصة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، والتي يتم تناولها بشكل أكثر شمولية في [إرشادات كوفيد-19 للمدارس: صندوق الإغاثة الطارئة للمدارس الابتدائية والثانوية \(ESSER II\)](#).

كثافة الفصل

قد تُقدّم خدمات التعليم التعويضي في إطار فردي (واحد لواحد)، أو في مجموعات صغيرة، أو داخل الفصول الدراسية. قد لا تتجاوز كثافات الفصول الدراسية في جلسات التعليم التعويضي متطلبات كثافة الفصول التقليدية. لن يتم النظر في طلبات الإعفاء من شروط كثافة الفصل بالنسبة للتعليم التعويضي.

بالنسبة لطلاب مرحلة الروضة، إذا تم تقديم التعليم التعويضي خلال فترة دراسية مختلفة، فلا يمكن أن يتجاوز حجم الفصل في هذه الفترة 20 طالباً.

الفرص على مستوى المدرسة

صُممت العديد من المدارس والمناطق التعليمية في ولاية كنتاكي فرصاً تعليمية علاجية، حقيقية وجاذبة، لمساعدة جميع الطلاب الذين عانوا من فرص تعليمية ضائعة أو تراجع في المهارات خلال جائحة كوفيد-19. من الضروري جداً تذكر أن الطلاب ذوي الإعاقة هم طلاب تعليم عام أولاً، ويحق لهم الحصول على نفس هذه الفرص. يحق للطلاب ذوي الإعاقة أيضاً الحصول على الخدمات الإضافية الموضحة في خطط التعليم الفردية الخاصة بهم. سيكون من غير المناسب استخدام برنامج التعافي المقدم لجميع الطلاب لاستكمال دقائق التعليم التعويضي. لا يمكن للخدمات العامة المقدمة لجميع الطلاب أن تحل محل خدمات التعليم التعويضية المطلوبة التي تحددها لجنة المراجعة الأكاديمية.

توثيق خدمات التعليم التعويضي

يجب على المناطق التعليمية الاحتفاظ بسجل مفصل لخدمات التعليم التعويضي المقدمة، إلى جانب بيانات مراقبة التقدم المستمرة. يجب الاحتفاظ بهذا في ملف الإجراءات القانونية الواجبة الخاص بالطالب. يجب على المناطق التعليمية النظر في كيفية تتبع دقائق التعليم التعويضي لجميع الطلاب داخل المنطقة.

وثيقة مُرفقة بعنوان سجل التعليم التعويضي توفر نموذجًا لتوثيق التعليم التعويضي. كما يوضح كيف قد يبدو النموذج المُكمل. لا يطلب من المناطق استخدام هذا السجل. يجب أن توثق السجلات التي تنشئها المنطقة تاريخ الخدمات، واسم المزدود، والمحتوى الذي يغطيه خلال الجلسة، وعدد الدقائق المقدمة.

يجب على المعلمين ومقدمي الخدمات أن يكونوا مُحددين عند إكمال سجلات التعليم التعويضي. تسمح السجلات المفصلة للجنة (ARC) بتحليل مدي تقدم الطالب في جلسات التعليم التعويضي بشكل أفضل.

أُمُور مهمة يجب تذكرها:

- التعليم التعويضي هو العلاج (أو الوسيلة الإصلاحية) التي تُقدَّم للطالب عندما يحدث حرمان من التعليم العام المجاني المناسب (FAPE). تم تصميمه لوضع الطالب في المكان الذي كان سيكون فيه لولا الرفض من قِبَل FAPE.
- يجب على اللجنة تطوير خطة تنفيذ فردية لخدمات التعليم التعويضي وتوثيق القرارات في مُلخص مؤتمر ARC.
- يجب جمع بيانات مراقبة التقدم المستمرة.
- تتحمل المنطقة مسؤولية جميع التكاليف المُرتبطة بتقديم خدمات التعليم التعويضي.
- يجب على معلم التربية الخاصة تقديم تعليم مصمم خصيصًا، ويجب على مقدم الخدمة المناسب تقديم خدمات ذات صلة.
- يجب على المنطقة توفير أو دفع التكاليف الخاصة بنقل الطالب.
- بالنسبة لطلاب مرحلة الروضة، إذا تم تقديم التعليم التعويضي خلال فترة دراسية مختلفة، فلا يمكن أن يتجاوز حجم الفصل في هذه الفترة 20 طالبًا.
- لا يمكن للخدمات العامة المقدمة لجميع الطلاب أن تحل محل خدمات التعليم التعويضية المطلوبة التي تحددها لجنة المراجعة الأكاديمية.
- يجب على المناطق التعليمية الاحتفاظ بسجل مفصل لخدمات التعليم التعويضي أثناء تقديمها للطالب، بما في ذلك المراقبة المستمرة لتقدمه. يجب الاحتفاظ بهذا في ملف الإجراءات القانونية الواجبة الخاص بالطالب.

مصادر (أو مراجع) مخصصة للجنة *ARC*



مستويات أداء الطالب قبل جائحة كوفيد-19

- ماذا كانت مستويات أداء الطالب الحالية؟
- هل كان الطالب يحرز التقدم المتوقع في تحقيق أهداف خطته التعليمية الفردية (IEP)؟
- هي خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي تم تحديدها في خطة التعليم الفردية (IEP) الخاصة بالطالب؟

أثناء فترة الدراسة عن بُعد:

- كيف استمر الطالب في تلقي خدمات ودعم خطته التعليمية الفردية (IEP)؟
- ما هي خدمات ودعم خطة التعليم الفردية (IEP) التي لم يتم تقديمها؟
- هل كانت هناك عوائق أمام المساواة والوصول (إلى التعليم) بالنسبة للطالب نتيجةً لفترة التعليم غير التقليدي (NTI)؟
- كيف تعاملت المنطقة التعليمية مع تلك العوائق؟ هل تعذر إزالة أي من هذه العوائق بسبب المخاوف المتعلقة بالصحة العامة؟



- كيف كان حضور الطالب ومستوى تفاعله (أو اندماجه)؟ إذا كان ذلك ناقصًا، كيف تم التعامل مع ذلك؟
- هل لاحظت المدرسة أو المنطقة التعليمية أي مجالات قلق جديدة بالنسبة للطالب؟ إذا كان الأمر كذلك، فكيف تم التعامل معها؟
- كيف كانت استجابة الطالب لفترة التعليم غير التقليدي (NTI)؟
- كيف قامت المدرسة أو المنطقة التعليمية بإشراك عائلة الطالب؟

العودة إلى التعليم الحضوري:

- ما هي مستويات الطالب الحالية عند عودته للتعليم الحضوري؟
- كيف كان رد فعل الطالب عند عودته للتعليم الحضوري و/أو الهجين؟ هل كانت هناك اختلافات ملحوظة في مدى تقدم الطالب بين فترة التعليم غير التقليدي (NTI) والتعليم الحضوري؟
- هل أظهرت مراجعة البيانات أن الطالب بحاجة إلى دعم ما و/أو خدمات إضافية؟



تحديد الخدمات التعويضية:

- هل كانت هناك خدمات لم يكن بالإمكان تقديمها بأمان للطالب أثناء التعليم عن بُعد؟
- هل يظهر من مراجعة البيانات أن الطالب يحتاج إلى خدمات و/أو دعم IEP مؤقتة إضافية لتعويض الخدمات التي لم يكن بالإمكان تقديمها بأمان؟
- ما هي الآلية (أو الطريقة) التي ستستخدمها لجنة الـ ARC لتحديد التعليم التعويضي (نوعي أم كمي) إذا كان نوعيًا، ما هي الحسابات التي ستستخدم؟
- ما هي تدخلات أولياء الأمور التي تم جمعها فيما يتعلق بالحاجة المحتملة للطالب إلى خدمات تعويضية؟



الأسئلة اللوجستية:

- ما هو الجدول الزمني للخدمات التعويضية؟ من سيقدم الخدمات؟ ما هو مدى تكرار الخدمات؟ ما هو المكان الذي تُقدم فيه الخدمات؟
- ما المحتوى الذي سيتم تغطيته خلال خدمات التعليم التعويضي؟
- كيف سيتم توفير وسائل النقل؟
- كيف ستوثق المنطقة متى تم تقديم الخدمات؟



مثال على سجل التعليم التعويضي
 منطقة مدارس Adams City المستقلة Marcus
 DeWitt

التاريخ	اسم الموفر	المحتوى المُغطى/ملاحظات	عدد الدقائق	الأحرف الأولى من المزود
21/5/3	S. Ayad	التعليمات المباشرة في نمذجة الأرقام	27	SA
21/6/3	S. Ayad	لم تُعقد الجلسة — المعلم كان مريضاً	0	SA
21/7/3	S. Ayad	التدريس المباشر لعملية الضرب باستخدام المصفوفات	30	SA
21/8/3	J. Hernandez	العلاج الوظيفي (OT) — تم العمل مع الطالب على أنشطة لتقوية المهارات الحركية الدقيقة.	25	JH
21/8/3	J. Hernandez	العلاج الوظيفي (OT) — تم مراجعة 'النظام الحسي' الخاص بالطالب. -تمت إضافة أنشطة الضغط العميق والحركة	23	JH
21/10/3	S. Ayad	التدريس المباشر لبناء نماذج المصفوفات	29	SA
21/11/3	M. PLACE	جلسة تخاطب — تدريس مباشر للحروف الممزوجة بحرف الـ /r/	30	LL
164	إجمالي الدقائق بهذه الصفحة			
564	المجموع التراكمي			

موارد للأباء والعائلات

دليل الوالدين والعائلة لنماذج تقديم التعليم ومجاني التعليم العام المناسب (FAPE)

قد تعمل المناطق التعليمية المحلية وفقاً لنماذج تقديم متنوعة:

تقليدي	هجين	غير التقليدي	*بوتيرة ذاتية
من الاثنين إلى الجمعة، التعليم الحضورى	مزيج من التعليم الحضورى والتعليم غير التقليدي (NTI)	التعليم غير التقليدي (NTI) أو التعليم الافتراضى	يتم إرسال الفروض (أو الواجبات) إلى المنزل، ويقوم الطالب بحلها بحد أدنى من تدخل المعلم أو دون أي تدخل منه على الإطلاق.

قد تقدم بعض المناطق التعليمية نموذج 'التعليم ذاتي الوتيرة'؛ ومع ذلك، لا يمكن تقديم التعليم الخاص دون قيام معلم التعليم الخاص بتقديم تعليم مصمم خصيصاً للطالب. التعليم المصمم خصيصاً يعني تكيف المحتوى أو المنهجية أو طريقة تقديم التدريس حسب الضرورة لتلبية الاحتياجات الفريدة للطالب ذو الإعاقة وضمان وصول الطالب إلى المنهج الدراسي العام. وبناءً على ذلك، دون تقديم التعليم المصمم خصيصاً (SDI) بما يتوافق مع خطة التعليم الفردية (IEP)، فإن الطالب يُحرم من التعليم العام المجاني المناسب (FAPE).

بغض النظر عن الموقع، فإن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) واللوائح التنفيذية الخاصة به يوضحون بجلاء أن جميع الطلاب الذين يتلقون التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لديهم الحق في الحصول على تعليم عام مجاني مناسب (FAPE). التربية الخاصة تعني التعليم المصمم خصيصاً لتلبية الاحتياجات الفريدة للطالب. يتطلب قانون التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) تقديم التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة دون أي تكلفة على أولياء الأمور. يشمل قانون التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) أيضاً الخدمات ذات الصلة التي تساعد الطالب في الاستفادة من برنامجه التعليمي. تشمل بعض الأمثلة على الخدمات ذات الصلة: علاج النطق والكلام (التخاطب)، أو العلاج الطبيعي، أو العلاج الوظيفي

برنامج التعليم الفردي، المعروف عادة باسم خطة التعليم الفردية، هو البرنامج التعليمي الذي يصف نقاط قوة طفلك واحتياجاته وأهدافه وخدماته اللازمة لكي يحقق طفلك تقدماً في المنهج الدراسي العام. خطة التعليم الفردية ليست منهج لطفلك. يحق لجميع الأطفال، بما في ذلك الأطفال المصنفين من ذوي الإعاقة، الحصول على منهج التعليم العام. تحدد خطة التعليم الفردية كل ما يجب تنفيذه بناءً على احتياجات طفلك الفريدة لكي يحقق طفلك تقدماً. فيما يلي إجابات على أسئلة توضح ما يمكن أن تتوقعه من تنفيذ خطة التعليم الفردية لطفلك في نماذج تقديم التعليم الفردية المختلفة في المنطقة. (دليل أولياء الأمور للتعليم الخاص في ولاية كنتاكي، مارس 2019)

كيف سيتلقى طفلي التعليم الخاص (التعديلات على المحتوى وطريقة تقديم الشرح)؟

تقليدي	هجين	غير التقليدي
التدريس المباشر من قبل معلم التعليم الخاص ومعلم التعليم العام داخل الفصل الدراسي.	يقدم مُعلم أو معلمون التربية الخاصة التعليم المباشر في الفصل وكذلك عبر الإنترنت أو عبر الهاتف	يقدم معلمو التربية الخاصة التعليم المباشر عبر الإنترنت أو عبر الهاتف

كيف يمكنني أن أتوقع طريقة مراقبة تقدم طفلي؟

تقليدي	هجين	غير التقليدي
سيقوم معلما التعليم الخاص والتعليم العام بجمع بيانات التقدم من خلال التدريس داخل الفصل الدراسي.	يجمع معلمو التعليم الخاص والتعليم العام بيانات التقدم المستمرة من التعليم في الفصول الدراسية، أو عبر الإنترنت، أو عبر الهاتف، أو من خلال مهام ورقية مُصممة لكل طالب	يجمع معلمو التعليم الخاص والتعليم العام بيانات التقدم المستمرة من التعليم عبر الإنترنت، أو عبر الهاتف، أو من خلال الواجبات الورقية المُصممة لكل طالب

كيف سيحصل طفلي على مساعدات وخدمات إضافية لمساعدته في التقدم في المنهج الدراسي العام؟ يجب على لجنة مراجعة الدراسة تحديد المساعدات والخدمات الإضافية التي سيتم تقديمها للطالب. سيصف خطة التعليم الفردية أنواع المساعدات والخدمات الإضافية والتي يحق للطالب الحصول عليها ومتى سيتم تقديم هذه الخدمات. تشمل بعض الأمثلة على الوسائل والخدمات المساعدة الإضافية: استخدام نظام تواصل، نصوص مطبوعة بخط كبير، وقت إضافي لإكمال الواجبات، المنظمات الرسومية، الجداول البصرية، الموقتات البصرية، أنظمة التنظيم، فترات الراحة الحركية، المساعدة من البالغين، أجهزة التكنولوجيا المساعدة، وغيرها. (دليل أولياء الأمور للتعليم الخاص في ولاية كنتاكي، مارس 2019)

تقليدي	هجين	غير التقليدي
سيتم توفير مساعدات وخدمات إضافية للطالب حسب الحاجة طوال اليوم الدراسي	سيتم توفير مساعدات وخدمات إضافية للطالب حسب الحاجة طوال اليوم الدراسي	سيتم توفير مساعدات وخدمات إضافية للطالب حسب الحاجة طوال اليوم الدراسي

كيف سيتلقى طفلي التسهيلات (أو التكييفات) في الواجبات والاختبارات (مثل: القارئ، الكاتب، الوقت الإضافي)؟

تقليدي	هجين	غير التقليدي
سيتم تقديم التسهيلات كجزء من الروتين التعليمي اليومي للطالب داخل الفصل الدراسي.	سيتم تقديم التسهيلات كجزء من الروتين التعليمي اليومي للطالب داخل الفصل الدراسي، سواء كان افتراضياً أو تقليدياً	سيتم تقديم التسهيلات كجزء من الروتين التعليمي اليومي للطالب داخل الفصل الدراسي الافتراضي

المزيد من المعلومات حول مكونات خطة التعليم الفردية لطفلك:

التعليم المصمم خصيصاً (SDI):

- ما يفعله المُعلم لتعليم طفلك وتقييمه وإعادة تعليمه
- يشمل التعديلات (أو التكيفات) على المحتوى، والمنهجية، وطريقة تقديم الشرح.
- مصمم ومنفذ بشكل منهجي لتلبية احتياجات طفلك المُقيمة.
- ضرورية لكي يحقق طفلك تقدماً نحو الأهداف السنوية
- تم تخطيطه، وتصميمه، وتطبيقه في البداية من قبل معلم التعليم الخاص، وهو فريد وخاص بطفلك تماماً.

المساعدات والخدمات الإضافية

- الاستراتيجيات والأجهزة والخدمات اللازمة لمساعدة طفلك في تحقيق أهداف خطة التعليم الفردية
- ساعد طفلك على المشاركة في المنهج العام وإحراز تقدمه
- امنح طفلك فرصة متساوية للمشاركة في الأنشطة غير الأكاديمية واللامنهجية

تحديد التسهيلات

- يُوضّح احتياجات طفلك في الاختبارات والتقييمات الخاصة بالولاية والمنطقة التعليمية.
- تسمح لدرجة (أو علامة) طفلك بأن تعكس ما تعلمه بالفعل في المنهج الدراسي العام.
- يجب أن تكون مرتبطة بإعاقه طفلك، مع وجود تقييم داعم لها.
- يجب أن يكون جزءاً من روتين طفلك التعليمي المعتاد
- يجب تحديد ذلك سنوياً
- يجب تقليل الاعتماد على التسهيلات مع تحسن مهارات طفلك (ورقة الحقائق: خطة التعليم الفردية، معهد

التنمية البشرية)

الموارد:

[مبادرة مشاركة أولياء الأمور](#)



دليل الوالدين والأسرة للتعليم التعويضي

تهدف تلك الإرشادات إلى دعم الآباء والعائلات كأعضاء في لجنة القبول والإفراج (ARC) خلال المناقشات التي تشمل خدمات التعليم التعويضي.

ما هو التعليم التعويضي؟

يحق للطلاب ذوي الإعاقة، بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، الحصول على تعليم عام مجاني مناسب (FAPE). عندما لا تقدم خدمات التعليم الخاص ضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) للطلاب، فقد تكون هناك حاجة إلى خدمات التعليم التعويضي كتعويض لعدم القدرة أو الفشل في تقديم FAPE.

يجب أن يهدف التعليم التعويضي إلى وضع الطلاب ذوي الإعاقة في نفس المكانة (أو المستوى) التي كانوا سيصلون إليها لو لم يحدث العجز أو الفشل في تقديم التعليم العام المجاني المناسب (FAPE).

هل سيتم تقديم خدمات التعليم التعويضي لجميع الطلاب لأنهم تلقوا التعليم من خلال نموذج التعليم غير التقليدي (NTI) خلال جائحة كوفيد-19؟

لا. يجب تحديد خدمات التعليم التعويضي بناءً على دراسة كل حالة على حدة.

هل يمكن للطلاب أن يتلقى التعليم التعويضي إذا كان عمره يتجاوز 21 عاماً؟

"نعم. إذا حدث العجز أو الفشل في تقديم التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) قبل أن يصل الطالب إلى عيد ميلاده الحادي والعشرين (21) أو قبل تخرجه، يجوز للجنة (ARC) النظر في خدمات التعليم التعويضي كوسيلة إصلاحية (علاج قانوني). ([خطاب إلى ريفيل](#)، 22 أغسطس، 2000).

ما هي المعلومات التي تنتظر فيها لجنة الـ ARC عند تحديد ما إذا كان الطالب بحاجة إلى خدمات التعليم التعويضي؟

يجب على لجنة الـ ARC النظر في عوامل متعددة عند تحديد ما إذا كان قد حدث عجز أو فشل في تقديم التعليم العام المجاني المناسب (FAPE). يجوز للجنة الـ ARC أن تنتظر في العوامل التالية، على سبيل المثال لا الحصر:

- آراء ومقترحات الوالدين
- الخدمات التي تلقاها أو لم يتلقاها الطالب الفردي
- التقدم أو عدم التقدم المتوقع الذي أحرزه الطالب في أهداف خطة التعليم الفردية (IEP)
- قدرة الطالب على الوصول إلى الخدمة

كيف يتم حساب مقدار خدمات التعليم التعويضي؟

هناك نهجان (أو طريقتان) لحساب مقدار التعليم التعويضي المستحق للطالب. تتمثل إحدى الطرق في الأسلوب الكمي، أو طريقة (دقيقة مقابل دقيقة). في هذا الأسلوب، تقدم المدارس (الإدارات التعليمية) نفس عدد دقائق التدريس التي فاتتها بالضبط. الطريقة الأخرى لمنح التعليم التعويضي هي الأسلوب النوعي (أو الكيفي). في الأسلوب النوعي، فإن تحليل مدى الاحتياجات للطالب للتعليم التعويضي وحساب مقداره، يعتمد على تقييم الأثر الناتج عن خسارة الفائدة التعليمية التي تعرض لها الطالب، وذلك بناءً على وضعه وظروفه الفريدة. يتطلب هذا من لجنة (ARC) فحص ودراسة المزايا التعليمية التي كان الطالب سيحصل عليها لولا حرمانه من التعليم المجاني المناسب (FAPE).

يجب اتخاذ القرارات المتعلقة بالحاجة إلى عروض التعليم التعويضي وأنواعها على أساس دراسة كل حالة على حدة. الاحتياجات التعليمية لكل طالب هي احتياجات متخصصة، وينبغي تصميم كل برنامج تعليمي بشكل فريد ومخصص لكل طالب. يجب على لجنة (ARC) تحديد أي الأسلوبين هو الأكثر ملاءمة، وذلك بناءً على الظروف الفردية لكل طالب. إن أساليب (قوالب الحلول) الجاهزة والموحدة لتصميم التعليم التعويضي ستكون غير مناسبة ولا تستجيب للاحتياجات الفردية للطالب.

كيف تقدم خدمات التعليم التعويضي؟

عند التخطيط لخدمات التعليم التعويضي المقدمة للطالب، يجب على لجنة الـ ARC الخاصة بالطالب – والتي تضم أولياء أمورهم – اتخاذ القرارات المتعلقة بنوع هذه الخدمات، ومكانها، وحجمها. تُقدم خدمات التعليم التعويضي ووسائل النقل (المواصلات) اللازمة لتلقي هذه الخدمات دون أي تكلفة على أولياء الأمور أو الأسرة.

هل ستبدو خدمات التعليم التعويضي متشابهة لجميع الطلاب؟

لا. يجب اتخاذ القرار بشأن خدمات التعليم التعويضي بناءً على دراسة كل حالة على حدة. قد يتم تقديم الخدمات للطلاب قبل الدوام المدرسي أو بعده، أو في عطلات نهاية الأسبوع، أو خلال الإجازة الصيفية، كما سيتلقون أيضاً خدمات مخصصة لكل طالب بمفرده.

هل خدمات التعليم التعويضي وخدمات العام الدراسي الممتد هما نفس الشيء؟

لا. خدمات التعليم التعويضي وخدمات العام الدراسي الممتد (ESY) هما أمران مختلفان، وقد يتلقى بعض الطلاب كلتا الخدمتين معاً.

من يُمكنه تقديم خدمات التعليم التعويضي؟

يُمكن لموظفي المدرسة، أو مزود الخدمة المتعاقد معه، أو مزود الخدمة الخاص بتقديم خدمات تعليمية تعويضية. ستقوم لجنة الـ ARC بتحديد مقدّم الخدمة المناسب بناءً على دراسة كل حالة على حدة.

يجب على معلمي التعليم الخاص تقديم 'التعليم المصمم خصيصاً'، كما يجب على مقدم الخدمة المناسب تقديم 'الخدمات ذات الصلة' (مثل علاج النطق، العلاج الطبيعي، وغيرها).

ماذا يمكنني أن أفعل إذا كنت لا أوافق على القرار الذي اتخذته لجنة الـ ARC؟

عادة، لدى الآباء والمناطق علاقات جيدة ويعملون معاً لاتخاذ القرارات. ومع ذلك، قد تكون هناك أوقات لا يتفق فيها الآباء والمناطق التعليمية على ذلك. غالباً ما يمكن حل هذه الخلافات من خلال اجتماع بين الوالد وممثل المدرسة. من خلال العمل معاً بشكل غير رسمي، يمكن للآباء والمناطق الحفاظ على علاقة إيجابية وغالباً ما يمكنهم حل خلافاتهم بشكل أسرع. يمكنك أيضاً التواصل مع المشرف لمناقشة مخاوفك.

في حال نشوء خلاف، تنصح إدارة التعليم في كنتاكي (KDE) أولياء الأمور بالاتصال أولاً بمدير مدرسة الطالب أو بمدير التعليم الخاص (DoSE) في المنطقة التعليمية؛ للتأكد من علمهم بالمشكلة. يتوفر دليل إلكتروني (عبر الإنترنت) لمساعدة أولياء الأمور في الاتصال بمدير التعليم الخاص (DoSE).

إذا لم تحل هذه الطرق الخلاف، تتوفر ثلاث خيارات أخرى لحل النزاعات. يمكن للأطراف حل نزاعات قانون (IDEA) من خلال الوساطة، أو تقديم شكوى خطية رسمية، أو عقد جلسة استماع قانونية عادلة.

موارد إضافية:

28 [OSEP QA 20-01](#) سبتمبر 2020

قضية ريد ضد مقاطعة كولومبيا (العاصمة واشنطن)، المجلد 43 من تقارير قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، الصفحة 32 (محكمة الاستئناف الدائرة الفيدرالية للعاصمة واشنطن، عام 2005) وقضية أندرو إف ضد مقاطعة دوغلاس التعليمية⁴

[الإصدار 2.0 من الدليل الإرشادي الخاص بجائحة كوفيد-19 والصادر عن إدارة التعليم في ولاية كنتاكي \(KDE\). صفحة الويب الخاصة بـ 'فض النزاعات' التابعة لإدارة التعليم في ولاية كنتاكي \(KDE\).](#)

⁴قضية أندرو إف، مُمثلاً بوالديه وصديقيه المقربين، جوزيف إف وآخرين، ضد إدارة مدارس مقاطعة دوغلاس التعليمية رقم U.S. 580، [1]. RE-1. (المحكمة العليا، 22 مارس 2017) يجب على المنطقة التعليمية تقديم خطة تعليمية فردية (IEP) مسبقة بحسابات ودراسات معقولة، لتمكين الطفل من إحراز تقدم مناسب في ضوء ظروفه الخاصة.