

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Revisado en octubre de 2024

El propósito de la *Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky (Alternate Kentucky Summative Assessment (AKSA))* es proporcionar términos clave y responder preguntas que los padres puedan tener sobre la Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky para tomar decisiones informadas para sus hijos.

Términos importantes que debe conocer

Adaptación: un cambio en los materiales o procedimientos que facilita el acceso durante la instrucción y la evaluación. Las adaptaciones no cambian la estructura o la intención de lo que se enseña o mide. Las adaptaciones de evaluación tienen como objetivo permitir que el estudiante participe en la evaluación y produzca resultados válidos que indiquen lo que un estudiante sabe y puede hacer.

Adecuaciones: cambios realizados específicamente para las necesidades individuales del estudiante. Cambios realizados a los materiales existentes o en la impartición de instrucción para satisfacer las necesidades de un estudiante. Algunos ejemplos son punteros de cabeza, símbolos del fabricante de tableros (Mayer Johnson), fotografías, símbolos emparejados con objetos reales, imágenes ampliadas, imágenes texturizadas o en relieve, colores de alto contraste o signos coactivos.

Comportamiento adaptativo: comportamientos esenciales para que alguien viva de manera independiente y funcione de manera segura en la vida diaria.

Comité de Admisiones y Bajas (ARC): el equipo de personas que toma decisiones educativas para un niño que necesita educación especial. Incluye a los padres, al niño (si corresponde), maestros de educación regular, maestros de educación especial, a un representante del distrito (director, director de educación especial, consejero, etc.), a los evaluadores y a los proveedores de servicios relacionados.

Estándares de logro alternativos: un estándar de logro alternativo establece una expectativa de desempeño que difiere en complejidad de un estándar de logro de nivel de grado. En general, los estándares de rendimiento alternativos deben estar alineados con los estándares de contenido académico de un estado, promover el acceso al plan de estudios general y reflejar el juicio profesional de los estándares de rendimiento más altos posibles. (Véase [34 C.F.R. §200.1\[d\]](#))

Objetivo de evaluación alternativo: el objetivo representa los límites de un Estándar Académico de Kentucky (Kentucky Academic Standards (KAS)) seleccionado. Un objetivo de evaluación alternativo puede reducir partes del estándar con orientación específica sobre lo que podría representar un elemento de evaluación. ([Estándares Académicos de Kentucky: KSA alternativo](#) 2023)

Diploma de escuela preparatoria alternativo: se proporciona a los estudiantes con discapacidades que no pueden cumplir con los requisitos para obtener un diploma de escuela preparatoria regular. Los beneficiarios de un diploma de escuela preparatoria alternativo participarán en evaluaciones alternativas y completarán un curso de estudio alternativo. El diploma de escuela preparatoria alternativo no es equivalente a un diploma de escuela preparatoria regular.

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Revisado en octubre de 2024



Tecnología de asistencia: herramientas y estrategias utilizadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar y participar en actividades académicas, sociales y laborales significativas. Pueden variar desde baja tecnología (p. ej., sistemas de comunicación sin ayuda, lenguaje de señas, etc.) hasta alta tecnología, como computadoras con interfaces de conmutación.

Tareas de logro: eventos de rendimiento que requieren que los estudiantes completen una tarea, trabajando paso a paso, según las indicaciones del maestro.

Comunicación Aumentativa y Alternativa (Augmentative and Alternative Communication (AAC)): sistema de tecnología baja, media o alta que ayuda al estudiante en el lenguaje expresivo (por ejemplo, hacer una solicitud, iniciar y responder preguntas, describir objetos o eventos y expresar rechazo, dispositivos que generan voz, como auxiliares de comunicación de texto a voz, tableros con imágenes o símbolos).

Competencia comunicative: el uso de un sistema de comunicación que permite a los estudiantes adquirir y demostrar conocimientos.

Objetivo del contenido: estándares de contenido en los que se centra la evaluación. En el caso de la Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky (AKSA), los objetivos de contenido están definidos por las Tareas de logro por nivel de grado en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y escritura.

Datos actuales: datos recopilados dentro del período de tiempo más reciente de 365 días. Algunos ejemplos incluyen datos para monitorear el progreso del Programa de Educación Individualizada (Individual Education Program (IEP)), informes de progreso del IEP, evaluaciones basadas en el aula, observaciones en el aula, muestras de trabajo, datos de evaluación de comportamiento funcional, evaluaciones de transición, evaluaciones de tecnología de asistencia y registros de asistencia.

Estudiante de inglés (English Learner (EL)): un EL es un estudiante cuya lengua materna es un idioma distinto del inglés o un estudiante que proviene de un entorno en el que un idioma distinto al inglés ha tenido un impacto significativo en el grado de dominio del idioma inglés del individuo. Las dificultades de un EL para hablar, leer, escribir o comprender el idioma inglés pueden ser una barrera para el aprendizaje en aulas con instrucción en inglés y para el desempeño en las evaluaciones presentadas en inglés.

Ley de Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act (ESSA)): en diciembre de 2015, el Congreso volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act (ESEA)), la principal ley federal que rige la educación pública desde preescolar hasta el grado 12. Conocida como la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), la medida reemplazó a Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind (NCLB)) y creó una política a largo plazo que brinda a los estados flexibilidad adicional y brinda más control estatal y local sobre el proceso de rendición de cuentas. ([Departamento de Educación de los Estados Unidos](#))

Evidencia: se refiere a las fuentes específicas de información que se usan para identificar las características de los estudiantes que cumplen o no con los criterios de participación.

Excede las adaptaciones: adaptaciones, modificaciones y tecnología de asistencia que EXCEDAN lo permitido en las evaluaciones generales para los estudiantes, como se describe en la

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas *Revisado en octubre de 2024*



[Inclusión de poblaciones especiales en los programas de evaluación y responsabilidad requeridos por el Estado](#) y se establece en [703 KAR 5:070](#).

Instrucción directa individualizada extensiva: instrucción concentrada diseñada y dirigida hacia un estudiante en particular. Este tipo de instrucción es necesaria para que los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas adquieran conocimientos y habilidades en contexto. Es probable que los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas necesiten esto ampliamente para aplicar conocimientos y habilidades en múltiples contextos.

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA): una ley federal promulgada en 1990 y reautorizada en 1997 y nuevamente en 2004. Se diseñó para proteger los derechos de los estudiantes con discapacidades al garantizar que todos reciban una educación pública apropiada y gratuita (Free Appropriate Public Education (FAPE)), independientemente de su capacidad. IDEA no solo se esfuerza por brindar la igualdad de acceso a los estudiantes con discapacidades, sino también por brindar servicios adicionales de educación especial y garantías procesales.

Programa de Educación Individualizada (IEP): redactado para satisfacer las necesidades únicas de un niño identificado con una discapacidad. Es un acuerdo legalmente vinculante que garantiza que los servicios especificados en el plan se proporcionarán al niño.

La [Guía para el desarrollo del IEP](#) proporciona instrucciones y ejemplos para desarrollar los IEP.

Estándares Académicos de Kentucky (KAS): contiene los estándares mínimos requeridos que todos los estudiantes de Kentucky deberían tener la oportunidad de aprender antes de graduarse de las escuelas preparatorias de Kentucky. Los estándares abordan lo que se debe aprender, pero no abordan cómo se diseñan las experiencias de aprendizaje o qué recursos se deben usar. Los estándares ayudan a garantizar que todos los estudiantes de Kentucky reciban contenido común y tengan oportunidades de aprender a altos niveles.

Formulario de documentación de las pautas de participación en la evaluación alternativa de Kentucky: el formulario identifica los requisitos que un estudiante debe cumplir para ser elegible y participar en la evaluación alternativa. Estos requisitos deben ser acordados por el ARC y revisados en la reunión anual.

Progresión del aprendizaje: una descripción de cómo los estudiantes con un desarrollo típico pueden desarrollarse y construir competencias académicas a lo largo del tiempo. Las progresiones de aprendizaje pueden ser herramientas útiles para que los maestros las usen al determinar dónde se encuentra un estudiante en el proceso de aprender una habilidad específica o comprender un concepto.

Inventario de Características del Estudiante (Learner Characteristics Inventory (LCI)): un cuestionario que ayuda al maestro a comprender la individualidad de cada estudiante en varias áreas: comunicación expresiva, comunicación receptiva, audición, visión, motricidad, participación, asistencia, habilidades de lectura y habilidades matemáticas. El LCI tiene dos propósitos principales: 1) describir el rango de características de los estudiantes que participan en evaluaciones alternativas y 2) describir el grado en que surgieron patrones de esas características dentro y en todo el estado.

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Actualizado en octubre de 2024

Datos longitudinales: datos recopilados y analizados a lo largo del tiempo y que tienen más de un año. Un conjunto de datos es longitudinal si rastrea el mismo tipo de información sobre los mismos sujetos en varios puntos en el tiempo. Entre los ejemplos de datos longitudinales se incluyen los antecedentes del desarrollo social, los informes de evaluación integrados, las evaluaciones de diagnóstico, los resultados de las evaluaciones estatales y distritales, las escalas de calificación del comportamiento adaptativo, los datos de seguimiento del progreso, los datos de evaluación del comportamiento funcional, la evaluación de la transición y la evaluación de la tecnología.

Modo de comunicación: la forma predominante en que un estudiante expresa sus pensamientos, por ejemplo, a través de palabras, imágenes, objetos, señales táctiles y tecnología de asistencia o tecnología aumentada de comunicación

Modificación: un cambio en los materiales o procedimientos durante la instrucción y la evaluación que modifica las expectativas de aprendizaje del contenido del nivel de grado. Las modificaciones durante la instrucción pueden ser apropiadas de manera temporal para fortalecer la comprensión y las habilidades del estudiante. Las modificaciones de la evaluación dan como resultado mediciones no válidas de los conocimientos y habilidades de un estudiante y, por lo tanto, deben evitarse.

Que Ningún Niño Se Quede Atrás: una ley federal aprobada en 2002 que tenía como objetivo hacer que las escuelas primarias y secundarias rindan cuentas con estándares más altos. NCLB exige que el 100 % de los estudiantes (incluidos los estudiantes de educación especial y los de entornos desfavorecidos) dentro de una escuela alcancen el mismo conjunto de estándares estatales en matemáticas y lectura para el año 2014. NCLB fue reemplazada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) en 2015.

Criterios de participación: estos descriptores brindan más información sobre las características que los estudiantes deben cumplir con los cuatro criterios de participación para la evaluación alternativa.

Generalizado: estar presente en todas las áreas de contenido académico y en múltiples entornos (incluyendo la escuela, el hogar y la comunidad).

Instrucción especialmente diseñada (Specially Designed Instruction (SDI)): adaptar el contenido, la metodología o la impartición de la instrucción para abordar las necesidades individuales del niño y asegurar el acceso al plan de estudios para que el niño pueda cumplir con los estándares educativos establecidos.

Elementos de respuesta seleccionados: elementos de evaluación estructurados para que los estudiantes respondan eligiendo una respuesta (p. ej., opción múltiple, verdadero o falso).

Apoyos sustanciales: incluye el apoyo de los maestros y otras personas (p. ej., maestro de recursos, maestro auxiliar, ayudante) y varios materiales de apoyo dentro del entorno del estudiante. Algunos ejemplos incluyen la adaptación del texto para las evaluaciones y el aprendizaje, así como una amplia estructuración del contenido para apoyar el aprendizaje.

Materiales sustancialmente adaptados: los materiales sustancialmente adaptados incluyen varios materiales para el aula y otros materiales que han sido alterados en apariencia y contenido de los materiales que los compañeros sin discapacidades usan para la instrucción o la evaluación.

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Actualizado en octubre de 2024

Algunos ejemplos incluyen reducir significativamente la longitud de los pasajes o usar puntos en relieve y contar mano sobre mano al identificar un número coincidente en matemáticas.

Registro de logros de transición (Transition Attainment Record (TAR)): una lista de verificación que evalúa la preparación del estudiante en lectura, matemáticas y ciencias.

Preguntas frecuentes

1. ¿Qué es la Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky (AKSA)?

La AKSA (anteriormente conocida como K-PREP alternativo) atiende a estudiantes con discapacidades cognitivas más importantes. Estas discapacidades pueden requerir un medio alternativo de participación en la evaluación estatal de Kentucky para demostrar su logro. La evaluación alternativa está diseñada para abordar las necesidades de los estudiantes al permitir una mayor profundidad de adaptaciones, modificaciones y modos alternativos de participación para la evaluación estatal.

Más información:

[Página web de la Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky](#)

2. ¿A quién se evalúa?

Cada estudiante en los grados 3 a 12 es evaluado según estándares específicos en varios niveles de grado. Hay estudiantes con discapacidades que participan en la Evaluación Sumativa de Kentucky (KSA) regular sin adaptaciones y algunos con adaptaciones. Los estudiantes que hayan sido identificados con una discapacidad cognitiva significativa y cumplan con las Pautas de participación en la evaluación alternativa de Kentucky participarán en una evaluación alternativa llamada AKSA.

Más información:

La información sobre las materias que se evalúan en cada nivel de grado para los estudiantes que participan en la evaluación alternativa se publica en la [página web de la Evaluación sumativa alternativa de Kentucky](#).

3. ¿Qué niveles de grado se evalúan en la AKSA?

La evaluación alternativa tiene dos componentes principales:

- Tareas de logro, que miden el desempeño del estudiante al completar tareas o actividades específicas. Los estudiantes serán evaluados en:
 - Lectura: grados 3-8 y 10

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Actualizado en octubre de 2024

- Matemáticas: grados 3-8 y 10
- Ciencias: grados 4, 7 y 11
- Estudios Sociales: grados 5 y 8
- Escritura: grados 5, 8 y 11
- El ARC completa el Registro de Logros de Transición para medir el desempeño del estudiante en las habilidades académicas necesarias para la transición. Los estudiantes serán evaluados en lectura (inglés y lectura combinada), matemáticas y preparación para las ciencias en el grado 11.

4. ¿Quién decide si mi hijo participará en una evaluación alternativa?

Un ARC toma decisiones sobre el programa educativo y la colocación de los estudiantes con discapacidades. El ARC también determinará cómo los estudiantes con discapacidades participan en las evaluaciones estatales y del distrito. El ARC determina si un estudiante participará en la evaluación estatal con adaptaciones, sin adaptaciones o si necesita ser evaluado a través de la evaluación alternativa.

5. ¿Cómo toma el ARC la decisión?

Utilizando el [Formulario de documentación de las pautas de participación en la evaluación alternativa de Kentucky](#), el ARC analizará la información del estudiante, incluidos los datos de progreso continuo específicos para el nivel actual de desempeño del estudiante. Las pautas contienen criterios de participación que describen aspectos y características específicas del aprendizaje. El ARC debe discutir, acordar una respuesta afirmativa y proporcionar la documentación requerida para cada criterio de las pautas a fin de determinar si el estudiante es elegible para participar en la evaluación alternativa. El ARC debe contar con datos específicos para proporcionar evidencia y respaldar la respuesta afirmativa a cada declaración, lo que incluye, entre otros, un informe psicoeducativo integrado, escalas de calificación de comportamiento adaptativo, evaluaciones del plan de estudios, evaluaciones de diagnóstico, seguimiento del progreso y trabajo del estudiante.

6. ¿Cuándo toma el ARC la decisión?

El ARC se reúne al menos una vez al año para examinar el programa educativo del estudiante mediante la revisión del Programa de educación individual (IEP) del estudiante y determinar cómo participará el estudiante en la evaluación estatal de Kentucky. Utilizando el [Formulario de documentación de las pautas de participación de Kentucky](#), el ARC debe revisar y volver a determinar la participación en una evaluación alternativa anualmente.

7. Una vez que el ARC determina que un estudiante es elegible para participar en la evaluación alternativa, ¿la decisión es definitiva?

Según los datos actuales al momento del ARC, inicialmente se puede determinar que un estudiante participará en la evaluación alternativa. Si surgen nuevos datos o se producen cambios, un

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Actualizado en octubre de 2024

ARC puede volver a reunirse y determinar que un estudiante ya no es elegible para participar en la evaluación alternativa. La reunión anual realizada por el ARC debería ayudar a tomar esa decisión año tras año.

8. ¿Por qué mi hijo trabaja con el mismo contenido que los niños que no tienen discapacidad? Si mi hijo puede hacer eso, ¿es necesaria la educación especial?

"La ESSA (Ley Cada Estudiante Triunfa) exige el mismo contenido académico y los mismos estándares de rendimiento para todos los estudiantes (excepto los estándares alternativos de rendimiento académico para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas)". ESSA exige que las evaluaciones alternativas se basen en los estándares de contenido del nivel de grado. ([ESSA: Disposiciones e implicaciones clave para los estudiantes con discapacidades](#))

9. ¿Por qué mi hijo debe ser evaluado en los mismos estándares de contenido de nivel de grado que los estudiantes que no tienen una discapacidad identificada?

Hay dos leyes federales que determinan cómo las escuelas serán responsables de la educación de todos los estudiantes en los Estados Unidos, ESSA y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA 2004). Tanto ESSA como IDEA exigen altas expectativas para el aprendizaje académico y el acceso al plan de estudios general para cada niño. Esto establece la expectativa de que todos los estudiantes son valiosos y pueden aprender a altos niveles. Los hallazgos de investigaciones recientes muestran que los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas pueden aprender. La información de la evaluación estatal se utiliza para ayudar a mejorar las escuelas y los programas, además de proporcionar la mejor experiencia educativa para todos los estudiantes.

Más información:

La instrucción sobre los estándares de contenido a nivel de grado brinda al estudiante la oportunidad de aprender conceptos que se pueden usar en muchas situaciones, junto con el aprendizaje de habilidades funcionales más tradicionales (para la vida). La combinación de estas dos oportunidades crea una experiencia escolar significativa. Por ejemplo, a medida que un estudiante trabaja en el estándar que les pide que analicen datos, creen un gráfico y tomen una decisión apropiada usando los datos o el gráfico, el estudiante podría:

- Aumentar las habilidades sociales y de comunicación (incluidos los interruptores y los tableros de comunicación aumentativa) mientras se realiza una encuesta para recopilar datos.
- Aumentar el sentido numérico a medida que ingresa los datos en un gráfico (por ejemplo, correspondencia en persona).
- Aumentar las habilidades de toma de decisiones adecuadas e informadas al utilizar los datos para tomar una decisión utilizando los datos o el gráfico (por ejemplo, cuál tiene más).
- Aumentar las habilidades que se pueden usar para un trabajo (por ejemplo, ingresar datos en una computadora, usar un interruptor para ingresar datos, encuestar a las personas en un centro comercial).

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Actualizado en octubre de 2024

Los estudiantes que participan en la evaluación alternativa pueden usar apoyos que los ayudan a aprender y ser independientes. Estos apoyos pueden incluir la reducción del grado de dificultad, proporcionar imágenes u objetos y el uso de tecnología de asistencia.

10. ¿El IEP de mi hijo no determina lo que aprenden en la escuela?

El propósito de un IEP es asegurar que su hijo con discapacidades reciba una educación pública apropiada y gratuita (FAPE). Un IEP es un plan escrito que describe la instrucción especialmente diseñada (SDI), las adaptaciones o modificaciones y los servicios relacionados necesarios para abordar las necesidades individuales de su hijo. La SDI se define en la Ley IDEA como la adaptación del contenido, la metodología o la impartición de la instrucción para abordar las necesidades únicas del niño y para garantizar el acceso al plan de estudios general de modo que el niño pueda cumplir con los estándares educativos dentro de la jurisdicción de la agencia pública que se aplican a todos los niños. ([Sección 300.39 del título 34 del CFR](#)) Los estándares educativos en Kentucky son los KAS. Dado que la instrucción diaria específica para estos estándares de contenido se lleva a cabo dentro del aula, los componentes claramente definidos del IEP (por ejemplo, nivel actual de desempeño, metas y objetivos anuales o puntos de referencia, adaptaciones o modificaciones) son necesarios para garantizar que se lleve a cabo una educación adecuada.

Más información:

Un IEP no pretende abarcar todo el programa educativo del estudiante. En cambio, es el programa de apoyo al que los estudiantes deben acceder para garantizar el progreso en el plan de estudios general. El ARC desarrolla el IEP como un registro de las decisiones tomadas por sus miembros. El IEP es un plan de acción y un compromiso de los recursos identificados dentro del programa. El IEP debe determinar la educación especial necesaria y los servicios afines, así como los apoyos que el estudiante necesita para aprender el contenido del plan de estudios general.

11. ¿La evaluación alternativa limita la ayuda que recibe mi hijo?

El maestro debe proporcionar al estudiante la ayuda necesaria para aprender las habilidades requeridas en el plan de estudios. Sin embargo, esa instrucción debe moldearse con el tiempo para ayudar al estudiante a avanzar hacia un mayor nivel de independencia, de modo que durante la evaluación, el estudiante pueda trabajar de forma independiente en la mayor medida posible.

Más información:

La ayuda con la evaluación debe basarse en las necesidades individuales del estudiante. La asistencia brindada al estudiante no debe dirigirlo de ninguna manera a una respuesta correcta.

12. ¿Se le permite a mi hijo utilizar alguna modificación en la evaluación alternativa?

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Actualizado en octubre de 2024

La evaluación alternativa permite a los estudiantes usar apoyos (modificaciones, adaptaciones y tecnología de asistencia) durante la instrucción y la evaluación. Proporcionar estos apoyos permite que el estudiante aprenda contenido que es apropiado para su edad, interesante y desafiante. No se permiten modificaciones si el apoyo guía directamente a los estudiantes hacia la respuesta correcta. Un ejemplo de un apoyo permitido sería codificar por colores, para que un estudiante sepa comenzar con el verde y terminar con el rojo. Un ejemplo de un apoyo que no está permitido sería codificar con colores la respuesta correcta en verde y la respuesta incorrecta en rojo. Se describe más información sobre las modificaciones permitidas en la [Inclusión de poblaciones especiales en los programas de evaluación y responsabilidad](#) requeridos por el Estado [703 KAR 5:070](#).

Más información:

La evaluación del estado general también permite a los estudiantes usar apoyos durante la instrucción y la evaluación. Para justificar la idoneidad de las adaptaciones para cualquier examen exigido por el estado, estas adaptaciones deben usarse de manera consistente como parte de la instrucción de rutina y la evaluación en el aula, así como cumplir con todos los requisitos adicionales establecidos por la [Inclusión de poblaciones especiales en los programas de evaluación y responsabilidad requeridos por el Estado 703 KAR 5:070](#).

13. ¿Cómo se determinan las adaptaciones para mi estudiante en la evaluación alternativa?

El ARC debe determinar las adaptaciones necesarias en función de las necesidades individuales de su estudiante. El propósito de las adaptaciones en las evaluaciones es permitir que la puntuación de su hijo refleje lo que ha aprendido del plan de estudios general.

Las adaptaciones deben estar relacionadas con la discapacidad de su hijo, con datos de evaluación que las respalden. Deben documentarse en el IEP y usarse como parte de la rutina regular de instrucción. Las adaptaciones no se pueden usar solo con fines de prueba. El IEP debe estar redactado para ayudar a su hijo a adquirir las habilidades necesarias para tener éxito en el plan de estudios general, por lo tanto, las adaptaciones se determinan anualmente. A medida que las habilidades de su hijo mejoren, su dependencia de adaptaciones específicas puede reducirse.

Por ejemplo, un niño cuya discapacidad requiere que se le lea en voz alta material del nivel de su grado, puede, con el transcurso del tiempo, adquirir habilidades de lectura a un nivel que permitirá reducir el uso de un lector para algunas tareas y suprimirlo.

Las adaptaciones no están diseñadas para reemplazar la instrucción o el uso de tecnología de asistencia. Al redactar el IEP, el ARC puede analizar formas de reducir el uso de adaptaciones con el transcurso del tiempo. El IEP incluirá una declaración que explicará las adaptaciones que su hijo utilizará en las pruebas estatales y del distrito.

Más información:

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Actualizado en octubre de 2024

Puede encontrar más información sobre las condiciones generales para el uso de adaptaciones en las evaluaciones estatales en la página web de la [Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky](#) .

14. ¿Puede mi hijo recibir un diploma de escuela preparatoria regular si participa en la evaluación alternativa?

El ARC debe determinar si la capacidad cognitiva demostrada y el comportamiento adaptativo de un estudiante impiden que finalice el curso de estudios de educación general (incluyendo los requisitos mínimos para la graduación) incluso con modificaciones o adaptaciones al programa. El ARC utiliza una variedad de datos e información, como las Pautas de participación de Kentucky para el Formulario de documentación de evaluación alternativa, el informe psicoeducativo integrado, el Inventario de características del alumno (LCI), el trabajo del estudiante, las observaciones del estudiante y cualquier otra información relevante, para tomar esta determinación. Si este es el caso, el ARC debe determinar que el estudiante no podrá completar el curso de estudio de educación general para obtener un diploma de escuela preparatoria regular y, por lo tanto, completaría un curso de estudio alternativo para recibir un diploma de escuela preparatoria alternativo como se establece en la regulación de Kentucky [704 KAR 3:305, sección 10](#).

Más información:

La participación en la evaluación alternativa no impide que un estudiante con discapacidades cognitivas más significativas intente completar los requisitos para obtener un diploma de escuela preparatoria regular, como se indica en la [Participación en las evaluaciones de la Ley IDEA \(34 CFR§300.160 \(d\)\(2\)\)](#).

La información sobre los requisitos de graduación se puede encontrar en la página web de [Graduación Mínima de la Escuela Preparatoria](#) .

15. ¿Cuándo trabajará mi hijo en las habilidades funcionales (para la vida) enumeradas en el IEP?

Todos los maestros deben considerar la aplicación funcional de todo aprendizaje. Esto es especialmente cierto para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Las habilidades funcionales pueden integrarse en la instrucción académica. Cuando una habilidad del IEP no puede enseñarse dentro de la instrucción académica, se debe reservar tiempo para enseñar la habilidad según sea necesario. Una vez que un estudiante ha completado la evaluación alternativa estatal requerida en el 12.º grado, el estudiante puede concentrarse únicamente en la transición a las habilidades para la vida hasta los 21 años.

Más información:

Siguiendo los estándares de nivel de grado que están diseñados para todos los estudiantes para ayudar a asegurar que se enseñe una secuencia de habilidades a medida que el estudiante avanza de la escuela primaria a la secundaria y luego a la preparatoria, los maestros pueden individualizar la instrucción y las expectativas para

Guía para padres: Evaluación Sumativa Alternativa de Kentucky: Términos importantes que debe conocer y preguntas y respuestas

Actualizado en octubre de 2024

satisfacer las necesidades del estudiante mientras sigue el plan de estudios. A medida que los maestros individualizan la instrucción y las expectativas, pueden enfatizar las habilidades funcionales y del IEP. Por ejemplo, cuando un estudiante de primaria está aprendiendo sobre la medición de líquidos, el estudiante puede aprender a medir líquidos para cocinar o lavar la ropa. Cuando en una clase de secundaria se está estudiando ficción y no ficción, el estudiante puede aprender a identificar materiales de no ficción (por ejemplo, libros de cocina, periódicos, etc.) y ficción (novelas grabadas). Cuando los estudiantes de preparatoria estudian las reacciones químicas, el estudiante puede concentrarse en qué productos químicos domésticos debe evitar mezclar.

16. ¿Qué sucede si se determina que mi hijo necesita permanecer en un grado más de un año?

El estudiante debe ser registrado en ese grado nuevamente en los registros escolares y participar nuevamente en la evaluación alternativa del nivel de grado. ([703 KAR 5:240, sección 8 \[3\]](#))

Más información:

Se puede encontrar más información sobre cómo retener a los estudiantes con discapacidades en la [carta del 19 de agosto de 2003 de la Oficina de Servicios de Educación Especial y Rehabilitación \(Office of Special Education and Rehabilitative Services \(OSERS\)\)](#).

17. ¿Dónde puedo encontrar más información sobre las pautas de participación en la evaluación alternativa de Kentucky?

Puede encontrar más orientación sobre el [Formulario de documentación de las pautas de participación de la evaluación alternativa de Kentucky](#) en el documento [Guía para los Comités de Admisión y Bajas \(ARC\) sobre decisiones de participación para la evaluación alternativa de Kentucky](#) , que se encuentra en la página de [Guía de participación](#).