

الغرض من دليل أولياء الأمور: يهدف التقييم الختامي البديل بولاية Kentucky (Alternate Kentucky Summative Assessment (AKSA)) إلى توفير المصطلحات الأساسية والإجابة عن الأسئلة التي قد تكون لدى أولياء الأمور حول AKSA لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن أطفالهم.

مصطلحات مهمة تجب معرفتها

التعديل: تغيير في المواد أو الإجراءات التي تُسهّل الوصول إليها أثناء التدريس والتقييم. لا تؤدي التعديلات إلى تغيير بنية أو هدف ما يتم تدريسه أو قياسه. تهدف التعديلات على التقييم إلى السماح للطلاب بالمشاركة في التقييم والخروج بنتائج صالحة تشير إلى ما يعرفه الطالب وما يمكنه فعله.

التكيف: التغييرات التي تم إجراؤها وفقًا للاحتياجات الفردية للطلاب. التغييرات التي تم إجراؤها على المواد الموجودة أو طريقة تقديم التعليم لتلبية احتياجات الطالب. تشمل الأمثلة مؤشرات الرأس، ورموز صانع اللوحة (Mayer Johnson)، والصور الفوتوغرافية، والرموز المقترنة بأشياء حقيقية، والأشياء الحقيقية، والصور المُكبّرة، والصور المزخرفة أو البارزة، والألوان عالية التباين أو العلامات التفاعلية.

السلوك التكيفي: السلوكيات الأساسية التي يجب على الإنسان اتباعها حتى يتمكن من العيش بشكل مستقل والقيام بمهامه بشكل آمن في حياته اليومية.

لجنة القبول والإفراج ((ARC) Admissions and Release Committee): الفريق من الأفراد الذي يتخذ القرارات التعليمية للطفل الذي يحتاج إلى تعليم خاص. يشمل الوالدين والطفل (حسب الاقتضاء) ومعلم (معلمي) التعليم المنتظم ومعلم (معلمي) التربية الخاصة وممثل المنطقة (مدير المدرسة ومدير التربية الخاصة ومستشار التوجيه وما إلى ذلك) والمقيمين ومقدمي الخدمات ذات الصلة.

معايير الإنجاز البديلة: يحدد معيار الإنجاز البديل توقعًا للأداء يختلف في التعقيد عن معيار الإنجاز على مستوى الصف. بشكل عام، يجب أن تتوافق معايير الإنجاز البديلة مع معايير المحتوى الأكاديمي للدولة، وتعزز الوصول إلى المناهج العامة وتعكس الحكم المهني لأعلى معايير الإنجاز الممكنة. [راجع [C.F.R. §200.1\(d\) 34](#)]

هدف التقييم البديل: يمثل الهدف حدودًا لمعيار Kentucky الأكاديمي (Kentucky Academic Standard (KAS)) المحدد. قد يقلل هدف التقييم البديل أجزاء من المعيار مع إرشادات محددة حول ما يمكن أن يمثل عنصر التقييم. ([معايير Kentucky الأكاديمية - AKSA 2023](#))

شهادة الثانوية العامة البديلة: يتم توفيرها للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة غير القادرين على تلبية متطلبات الحصول على شهادة الثانوية العامة العادية. سيشارك الحاصلون على شهادة الثانوية العامة البديلة في تقييمات بديلة وسيكملون دورة دراسية بديلة. شهادة الثانوية العامة البديلة لا تعادل شهادة الثانوية العامة العادية.

التكنولوجيا المساعدة: الأدوات والاستراتيجيات المستخدمة لمساعدة الطلاب على تطوير الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية والتوظيفية ذات المغزى والمشاركة فيها؛ ويمكن أن تتراوح من التكنولوجيا المنخفضة (على سبيل المثال، أنظمة الاتصال غير المدعومة، ولغة الإشارة، وما إلى ذلك) إلى التكنولوجيا العالية، مثل أجهزة الكمبيوتر ذات واجهات التبديل.

مهام التحصيل: أحداث الأداء التي تتطلب من الطلاب إكمال مهمة ما، والعمل خطوة بخطوة، وفقاً لتوجيهات المعلم.

التواصل المعزز والبديل ((AAC) Augmentative and Alternative Communication): نظام تكنولوجي منخفض أو متوسط أو مرتفع يساعد الطالب في اللغة التعبيرية (على سبيل المثال، تقديم طلب، وطرح الأسئلة والرد عليها، ووصف الأشياء أو الأحداث والتعبير عن الرفض، وأجهزة توليد الكلام مثل أدوات مساعدة تحويل النص إلى كلام، ولوحات الصور أو الرموز).

الكفاءة في التواصل: استخدام نظام اتصال يسمح للطلاب باكتساب المعرفة وإظهارها.

هدف المحتوى: معايير المحتوى التي تُشكّل محور التقييم. بالنسبة لتقييم AKSA، يتم تحديد أهداف المحتوى من خلال مهام التحصيل حسب مستوى الصف في القراءة والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والكتابة.

البيانات الحالية: البيانات التي يتم جمعها خلال آخر فترة زمنية مدتها 365 يوماً. تتضمن الأمثلة بيانات مراقبة تقدم خطة التعليم الفردية، وتقارير التقدم المحرز في برنامج التعليم الفردي، والتقييمات القائمة على الفصول الدراسية، وملاحظات الفصول الدراسية، وعينات العمل، وبيانات تقييم السلوك الوظيفي، وتقييمات الانتقال، وتقييمات التكنولوجيا المساعدة، وسجلات الحضور.

متعلم اللغة الإنجليزية (EL): متعلم اللغة الإنجليزية هو طالب لغته الأم هي لغة أخرى غير الإنجليزية أو طالب قادم من بيئة كان فيها لغة أخرى غير الإنجليزية تأثيراً كبيراً على مستوى إجادة الفرد للغة الإنجليزية. قد تُشكّل الصعوبات التي يواجهها متعلم اللغة الإنجليزية في التحدث أو القراءة أو الكتابة أو فهم اللغة الإنجليزية عائقاً أمام التعلم في الفصول الدراسية التي تُدرّس باللغة الإنجليزية وأداء التقييمات المقدمة باللغة الإنجليزية.

قانون نجاح كل الطلاب ((ESSA) Every Student Succeeds Act): في ديسمبر 2015، أعاد الكونجرس تفويض قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA)، وهو القانون الفيدرالي الرئيسي الذي يُنظّم التعليم العام من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الصف الثاني عشر. يُعرف هذا القانون باسم قانون نجاح كل الطلاب (ESSA)، وقد حل محل قانون عدم ترك أي طفل يتخلف عن الركب (NCLB) وأنشأ سياسة طويلة الأجل تمنح الولايات مرونة إضافية وتوفر مزيداً من السيطرة على مستوى الولاية والمستوى المحلي على عملية المساءلة. ([وزارة التعليم الأمريكية](#))

الدليل: يشير هذا إلى مصادر المعلومات المحددة المستخدمة لتحديد خصائص الطلاب التي تفي بمعايير المشاركة أو لا تفي بها.

يتجاوز التجهيزات: التعديلات والتغييرات والتكنولوجيا المساعدة التي تتجاوز ما هو مسموح به في التقييمات العامة للطلاب، كما هو موضح في

إدراج الفئات الخاصة في برامج التقييم والمساءلة المطلوبة من الدولة والمنصوص عليها في KAR 5:070 703.

تعليم فردي مباشر مكثف: التعليم المرکز والمُصمّم والموجّه نحو طالب بصورة فردية. يحتاج الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة إلى هذا النوع من التعليم لاكتساب المعرفة والمهارات في السياق. من المرجح أن يحتاج الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة إلى هذا على نطاق واسع لتطبيق المعرفة والمهارات في سياقات مُتعددة.

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ((IDEA) Individuals with Disabilities Education Act): قانون اتحادي صدر في عام 1990 وأعيد إقراره في عام 1997 ومرة أخرى في عام 2004. تم تصميمه لحماية حقوق الطلاب ذوي الإعاقة من خلال ضمان حصول الجميع على تعليم عام مجاني مناسب (FAPE)، بغض النظر عن القدرة. لا يسعى قانون IDEA إلى منح فرص متساوية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فحسب، بل يسعى أيضًا إلى توفير خدمات تعليمية خاصة إضافية وضمائن إجرائية.

برنامج التعليم الفردي ((IEP) Individual Education Program): مكتوب لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل الذي تم تحديده بأنه يعاني من إعاقة. وهو اتفاق ملزم قانونًا يضمن تقديم الخدمات المحددة في الخطة للطفل.

توفر إرشادات تطوير برنامج IEP تعليمات وأمثلة لتطوير برامج IEP.

معايير كنتاكي الأكاديمية ((KAS) Kentucky Academic Standards): تحتوي على الحد الأدنى من المعايير المطلوبة التي يجب أن تتاح لجميع طلاب Kentucky الفرصة لتعلمها قبل التخرج من المدارس الثانوية في Kentucky. تتناول المعايير ما يجب تعلمه، ولكنها لا تتناول كيفية تصميم خبرات التعلم أو الموارد التي يجب استخدامها. تساعد المعايير على ضمان تزويد جميع الطلاب في جميع أنحاء Kentucky بمحتوى مشترك والحصول على فرص للتعلم على مستويات عالية.

نموذج توثيق إرشادات المشاركة في التقييم البديل في Kentucky: يحدد النموذج المتطلبات التي يجب أن يستوفها الطالب ليكون مؤهلاً للمشاركة في التقييم البديل. يجب أن تتم الموافقة على هذه المتطلبات من قبل ARC وإعادة النظر فيها في الاجتماع السنوي.

تقدم التعلّم: وصف لكيفية تطوير الطلاب بشكل نموذجي وبناء الكفاءات الأكاديمية بمرور الوقت. يمكن أن يُشكّل تقدم التعلّم أدوات مفيدة يستطيع المعلمين استخدامها عند تحديد موقف الطالب من عملية تعلم مهارة معينة أو فهم مفهوم ما.

قائمة خصائص المتعلم ((LCI): استبيان يساعد المعلم في فهم فردية كل طالب في مجالات مختلفة: التواصل التعبيري، والتواصل الاستقبالي، والسمع، والرؤية، والحركة، والمشاركة، والحضور، ومهارات القراءة، ومهارات الرياضيات. لقائمة خصائص المتعلم غرضان أساسيان: (1) وصف مجموعة خصائص المتعلمين الذين يشاركون في التقييمات البديلة و(2) وصف مدى ظهور أنماط تلك الخصائص داخل الولاية وغيرها.

البيانات الطولية: البيانات التي تم جمعها وتحليلها على مدار الوقت والتي مضى عليها أكثر من عام. تكون مجموعة البيانات طويلة إذا كانت تتبع نفس النوع من المعلومات حول نفس الموضوعات في عدة نقاط زمنية. تتضمن أمثلة البيانات الطولية تاريخ التطور الاجتماعي، وتقارير التقييم المتكاملة، والتقييمات التشخيصية، ونتائج التقييم على مستوى الولاية والمنطقة، ومقاييس تصنيف السلوك التكيفي، وبيانات مراقبة التقدم، وبيانات تقييم السلوك الوظيفي، وتقييم الانتقال، وتقييم التكنولوجيا.

طريقة الاتصال: الطريقة السائدة التي يعبر بها الطالب عن أفكاره، مثل الكلمات والصور والأشياء والإشارات اللمسية وتقنيات الاتصال المعززة/المساعدة.

التعديل: تغيير في المواد أو الإجراءات أثناء التدريس والتقييم مما يؤدي إلى تغيير توقعات التعلم للمحتوى على مستوى الصف. قد تكون التعديلات أثناء التدريس مناسبة بشكل مؤقت لتعزيز فهم الطالب ومهاراته. تؤدي تعديلات التقييم إلى اتخاذ تدابير غير صحيحة لقياس معرفة الطالب ومهاراته، وبالتالي يجب تجنبها.

لا طفل يتخلف عن الركب: تم إقرار قانون فيدرالي في عام 2002 يهدف إلى تحميل المدارس الابتدائية والثانوية مسؤولية الالتزام بمعايير أعلى. يتطلب قانون NCLB أن يحقق 100% من الطلاب (بما في ذلك طلاب التعليم الخاص وأولئك القادمين من خلفيات محرومة) داخل المدرسة نفس مجموعة المعايير الحكومية في الرياضيات والقراءة بحلول عام 2014. تم استبدال قانون NCLB بقانون ESSA في عام 2015.

معايير المشاركة: توفر هذه الأوصاف مزيدًا من المعلومات حول خصائص الطلاب المطلوبة من الطلاب لتلبية معايير المشاركة الأربعة للتقييم البديل.

واسع الانتشار: التواجد عبر مجالات المحتوى الأكاديمي وعبر بيئات متعددة (بما في ذلك المدرسة والمنزل والمجتمع).

التعليم المصمم خصيصًا (SDI): تكييف المحتوى أو المنهجية أو تقديم التعليم لمعالجة الاحتياجات الفردية للطفل وضمان الوصول إلى المنهج الدراسي حتى يتمكن الطفل من تلبية المعايير التعليمية الموضوعية.

عناصر الاستجابة المحددة: عناصر التقييم التي تم تصميمها ليتمكن الطلاب من الإجابة عنها عن طريق اختيار إجابة (على سبيل المثال، الاختيار من متعدد، وصواب أم خطأ).

الدعم الكبير: يشمل الدعم من المعلمين وغيرهم (على سبيل المثال، معلم الموارد، والمعلم المُساعد، وأدوات المساعدة) ومختلف أشكال الدعم المادي داخل بيئة الطالب. وتشمل الأمثلة تكييف النص للتقييمات والتعلم وتوفير مجموعة واسعة من المحتوى لدعم التعلم.

المواد المُعدّلة بشكل كبير: تشتمل المواد المُعدّلة بشكل كبير على مواد دراسية متنوعة ومواد أخرى تم تغيير مظهرها ومحتواها من المواد التي يستخدمها الأقران من غير ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم أو التقييم.

وتشمل الأمثلة تقصير طول المقاطع بشكل كبير أو استخدام النقاط البارزة والعد باليد فوق اليد عند تحديد رقم مطابق في الرياضيات.

سجل التحصيل الانتقالي (TAR): قائمة مراجعة لتقييم استعداد الطالب في القراءة والرياضيات والعلوم.

الأسئلة المتداولة

1. ما هو AKSA؟

يخدم AKSA (المعروف سابقًا باسم Alternate K-PREP) الطلاب الذين يعانون من الإعاقات الإدراكية الكبيرة. قد تتطلب هذه الإعاقات وسيلة بديلة للمشاركة في التقييم على مستوى ولاية Kentucky لإثبات الإنجاز. تم تصميم التقييم البديل لتلبية احتياجات الطلاب من خلال السماح بمزيد من التعمق في إجراء التعديلات والتغييرات وأساليب المشاركة البديلة للتقييم الحكومي.

للمزيد من المعلومات:

[صفحة ويب التقييم الختامي البديل في Kentucky](#)

2. من الذي يتم تقييمه؟

يتم تقييم كل طالب في الصفوف من 3 إلى 12 وفقًا لمعايير محددة في مستويات الصفوف المختلفة. هناك طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة يشاركون في التقييم الختامي البديل في Kentucky بدون أي تسهيلات وبعضهم مع تسهيلات. سيشارك الطلاب الذين تم تحديد إصابتهم بإعاقة إدراكية كبيرة والذين يستوفون إرشادات المشاركة في التقييم البديل في Kentucky في تقييم بديل يسمى AKSA.

للمزيد من المعلومات:

يتم نشر معلومات حول المواد التي يتم اختبارها في كل مستوى صف للطلاب المشاركين في التقييم البديل على [صفحة الويب الخاصة بالتقييم الختامي البديل في Kentucky](#).

3. ما هي المستويات الدراسية التي يتم تقييمها في AKSA؟

يتكون التقييم البديل من عنصرين رئيسيين:

- مهام التحصيل التي تقيس أداء الطالب عند إنجاز المهام / الأنشطة المحددة. سيتم تقييم الطلاب في:

○ القراءة – الصفوف من الثالث إلى الثامن والعاشر

- الرياضيات – الصفوف من الثالث إلى الثامن والعاشر
 - العلوم – الصفوف الرابع والسابع والحادي عشر
 - الدراسات الاجتماعية – الصفان الخامس والثامن
 - الكتابة – الصفوف الخامس والثامن والحادي عشر
- يتم إكمال سجل التحصيل الانتقالي بواسطة ARC لقياس أداء الطالب في المهارات الأكاديمية اللازمة للانتقال. سيتم تقييم الطلاب في القراءة (اللغة الإنجليزية والقراءة معًا)، والرياضيات، واستعدادهم للعلوم في الصف الحادي عشر.

4. من الذي يقرر ما إذا كان طفلي سيشارك في التقييم البديل؟

تتخذ لجنة ARC القرارات بشأن البرنامج التعليمي ووضع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وسوف تحدد لجنة ARC أيضًا كيفية مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التقييمات على مستوى الولاية والمنطقة. تحدد لجنة ARC ما إذا كان الطالب سيشارك في التقييم على مستوى الولاية مع التسهيلات، أو بدونها، أو إذا كان يحتاج إلى التقييم من خلال التقييم البديل.

5. كيف يتم اتخاذ القرار في لجنة ARC؟

باستخدام نموذج توثيق إرشادات المشاركة في التقييم البديل في Kentucky، سنقوم لجنة ARC بتحليل معلومات الطالب، بما في ذلك بيانات التقدم المستمر الخاصة بمستوى أداء الطالب الحالي. تحتوي المبادئ التوجيهية على معايير المشاركة التي تصف جوانب وخصائص التعلم المحددة. يجب على لجنة ARC مناقشة الإجابة بـ "نعم" والموافقة عليها وتوفير الوثائق المطلوبة لكل معيار من المبادئ التوجيهية لتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للمشاركة في التقييم البديل أم لا. يجب أن يكون لدى لجنة ARC بيانات محددة لتوفير الأدلة ودعم الإجابة بـ "نعم" على كل بيان، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، تقرير نفسي تعليمي متكامل، ومقاييس تصنيف السلوك التكيفي، وتقييمات المناهج، والتقييمات التشخيصية، ومراقبة التقدم، وأعمال الطلاب.

6. متى تتخذ لجنة ARC قرارها؟

تجتمع لجنة ARC مرة واحدة على الأقل سنويًا لفحص البرنامج التعليمي للطالب من خلال مراجعة وتنقيح برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بالطالب وتحديد كيفية مشاركة الطالب في التقييم على مستوى ولاية Kentucky. باستخدام نموذج توثيق إرشادات المشاركة في كنتاكي، يجب على لجنة ARC مراجعة وإعادة تحديد المشاركة في التقييم البديل سنويًا.

7. بمجرد أن تقرر لجنة ARC أن الطالب مؤهل للمشاركة في التقييم البديل، هل يكون القرار نهائيًا؟

بناءً على البيانات الحالية في وقت عمل لجنة ARC، قد يتم اعتبار الطالب في البداية مشاركًا في التقييم البديل. في حالة ظهور بيانات جديدة أو حدوث تغييرات،

يجوز للجنة ARC إعادة الاجتماع وتحديد أن الطالب لم يعد مؤهلاً للمشاركة في التقييم البديل. وينبغي أن يساعد الاجتماع السنوي الذي تعقده لجنة ARC في اتخاذ هذا القرار على أساس سنوي.

8. لماذا يدرس طفلي نفس المحتوى الذي يدرسه الأطفال الذين ليس لديهم إعاقة؟ إذا كان بإمكان طفلي القيام بذلك، فهل التعليم الخاص ضروري؟

"يتطلب قانون ESSA [قانون نجاح كل الطلاب] نفس المحتوى الأكاديمي ومعايير الإنجاز لجميع الطلاب (باستثناء معايير الإنجاز الأكاديمي البديلة للطلاب الذين يعانون من الإعاقات الإدراكية الكبيرة). "يتطلب قانون ESSA أن تستند التقييمات البديلة إلى معايير المحتوى على مستوى الصف. ([ESSA: الأحكام الأساسية والآثار المترتبة على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة](#))"

9. لماذا يجب أن يتم تقييم طفلي وفقاً لمعايير المحتوى الخاصة بمستوى الصف الدراسي مثل الطلاب الذين ليس لديهم إعاقة محددة؟

هناك قانونان فيدراليان يحددان كيفية تحميل المدارس المسؤولية عن تعليم جميع الطلاب في الولايات المتحدة، وهما قانون ESSA وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA 2004). يتطلب كل من قانوني ESSA وIDEA توقعات عالية فيما يتعلق بالتعلم الأكاديمي والقدرة على الوصول إلى المناهج العامة لكل طفل. وهذا يضع التوقعات بأن جميع الطلاب ذوي قيمة ويمكنهم التعلم على مستويات عالية. تشير نتائج الأبحاث الحديثة إلى أن الطلاب ذوي الاحتياجات الإدراكية الكبيرة يمكنهم التعلم. يتم استخدام معلومات تقييم الدولة للمساعدة في تحسين المدارس والبرامج بالإضافة إلى توفير أفضل تجربة تعليمية لجميع الطلاب.

للمزيد من المعلومات:

توفر التعليمات الخاصة بمعايير المحتوى على مستوى الصف الدراسي للطلاب الفرصة لتعلم المفاهيم التي يمكن استخدامها في العديد من المواقف إلى جانب تعلم المزيد من المهارات الوظيفية (الحياتية) التقليدية. ويؤدي الجمع بين هاتين الفرصتين إلى خلق تجربة مدرسية ذات معنى. على سبيل المثال، عندما يعمل الطالب على المعيار الذي يطلب من الطلاب تحليل البيانات وإنشاء رسم بياني واتخاذ خيار مناسب باستخدام البيانات أو الرسم البياني، يمكن للطلاب القيام بالتالي:

- تعزيز مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية (بما في ذلك المفاتيح ولوحات الاتصال المعززة) أثناء إجراء استطلاع لجمع البيانات؛
- و/أو تعزيز الإحساس بالأرقام أثناء إدخال البيانات على الرسم البياني (على سبيل المثال، التناظر الأحادي)؛
- و/أو زيادة مهارات اتخاذ القرار المناسب والمستنير عند استخدام البيانات لاتخاذ خيار باستخدام البيانات أو الرسم البياني (على سبيل المثال، أيهما يحتوي على المزيد)؛
- و/أو تعزيز المهارات التي يمكن استخدامها للحصول على وظيفة (على سبيل المثال، إدخال البيانات على جهاز كمبيوتر، أو استخدام مفتاح لإدخال البيانات، أو استطلاع آراء الأشخاص في أحد مراكز التسوق).

يُسمح للطلاب المشاركين في التقييم البديل باستخدام الدعم الذي يساعدهم على التعلم والاستقلالية. قد تتضمن وسائل الدعم هذه تقليل مستوى الصعوبة وتوفير الصور أو الأشياء واستخدام التكنولوجيا المساعدة.

10. هل يحدد برنامج IEP الخاص بطفلي ما يتعلمه في المدرسة؟

الغرض من برنامج IEP هو ضمان حصول طفلك ذو الإعاقة على تعليم عام مجاني ومناسب (FAPE). إن برنامج IEP هو خطة مكتوبة تصف التعليم المصمم خصيصًا (SDI)، والتعديلات/التغييرات والخدمات ذات الصلة اللازمة لتلبية الاحتياجات الفردية لطفلك. يتم تعريف SDI في قانون IDEA على أنه تكييف المحتوى أو المنهجية أو تقديم التعليم لمعالجة الاحتياجات الفريدة للطفل وضمان الوصول إلى المنهج العام حتى يتمكن الطفل من تلبية المعايير التعليمية ضمن اختصاص الوكالة العامة التي تنطبق على جميع الأطفال. (CFR 300.39 القسم 34) المعايير التعليمية في ولاية Kentucky هي KAS. وبما أن التعليم اليومي الخاص بمعايير المحتوى هذه يحدث داخل الفصل الدراسي، فإن مكونات برنامج IEP المحددة بوضوح (على سبيل المثال، مستوى الأداء الحالي، والأهداف السنوية والأهداف الموضوعية/المعايير، والتعديلات/التغييرات) ضرورية لضمان حدوث تعليم مناسب.

للمزيد من المعلومات:

لا يهدف برنامج IEP إلى أن يكون البرنامج التعليمي الكامل للطلاب. بل إنه برنامج الدعم الذي يحتاجه الطلاب لضمان التقدم في المنهج العام. يتم تطوير برنامج IEP بواسطة لجنة ARC كسجل للقرارات التي يتخذها أعضاؤها. برنامج IEP هو خطة عمل والتزام بالموارد المحددة في البرنامج. يجب أن يُحدد برنامج IEP التعليم الخاص الضروري والخدمات ذات الصلة بالإضافة إلى الدعم الذي يحتاجه الطالب عند تعلم محتوى المنهج العام.

11. هل التقييم البديل يحد من المساعدة التي يتلقاها طفلي؟

ينبغي على المُعلم أن يقدم للطلاب المساعدة اللازمة لتعلم المهارات المطلوبة في المنهج الدراسي. ومع ذلك، ينبغي صياغة هذا التعليم مع مرور الوقت لمساعدة الطالب على التحرك نحو مستوى أكبر من الاستقلال بحيث يتمكن الطالب أثناء التقييم من العمل بشكل مستقل إلى أقصى حد ممكن.

للمزيد من المعلومات:

يجب أن تستند المساعدة في التقييم إلى احتياجات الطالب الفردية. يجب ألا توجه المساعدة المقدمة للطالب بأي حال من الأحوال إلى إجابة صحيحة.

12. هل يسمح لطفلي باستخدام أي تعديلات في التقييم البديل؟

يسمح التقييم البديل للطلاب باستخدام وسائل الدعم (التعديلات والتكيفات والتكنولوجيا المساعدة) أثناء التدريس والتقييم. إن توفير هذه الدعم يسمح للطلاب بتعلم محتوى مناسب لعمره ومثير للاهتمام ويتسم بالتحدي. لا يجوز إجراء أي تعديلات إذا كان الدعم يوجه الطلاب بشكل مباشر إلى الإجابة الصحيحة. من الأمثلة على الدعم المسموح به ترميز الألوان، بحيث يعرف الطالب أنه يبدأ باللون الأخضر وينتهي باللون الأحمر. ومن الأمثلة على الدعم غير المسموح به ترميز الإجابة الصحيحة باللون الأخضر والإجابة الخاطئة باللون الأحمر. تم توضيح المزيد من المعلومات حول التعديلات المسموح بها في [إدراج الفئات الخاصة في برامج التقييم والمساءلة المطلوبة من الدولة KAR 5:070 703](#).

للمزيد من المعلومات:

ويسمح التقييم العام للولاية أيضًا للطلاب باستخدام الدعم أثناء التدريس والتقييم. من أجل تبرير ملاءمة التجهيزات لأي اختبارات تفرضها الولاية، يجب استخدام تجهيزات الاختبار باستمرار كجزء من التدريس الروتيني وتقييم الفصل الدراسي وكذلك تلبية جميع المتطلبات الإضافية المحددة من [خلال تضمين مجموعات سكنية خاصة في برامج التقييم والمساءلة المطلوبة من الولاية KAR 5:070 703](#).

13. كيف يتم تحديد التسهيلات للطلاب في التقييم البديل؟

يجب على لجنة ARC تحديد التسهيلات اللازمة بناءً على احتياجات الطالب الفردية. الغرض من التسهيلات على التقييمات هو السماح لنتيجة طفلك أن تعكس ما تعلمه من المنهج العام. يجب أن تكون التسهيلات مرتبطة بإعاقه طفلك، مع بيانات تقييمية لدعمها. ويجب توثيقها في برنامج IEP واستخدامها كجزء من روتين التدريس المعتاد. لا يمكن استخدام التسهيلات لأغراض الاختبار فقط. يجب كتابة برنامج IEP لمساعدة طفلك في اكتساب المهارات اللازمة للنجاح في المنهج العام، وبالتالي يتم تحديد التسهيلات سنويًا. مع تحسن مهارات طفلك، قد يقل اعتماده على التسهيلات الخاصة.

على سبيل المثال، الطفل الذي تتطلب إعاقته قراءة المواد على مستوى الصف بصوت عالٍ له، قد يكتسب مع مرور الوقت مهارات القراءة إلى المستوى الذي يسمح بتقليل استخدام القارئ في بعض المهام وتقليل مساعدته.

وليس المقصود من التسهيلات أن تكون بديلاً عن التعليم أو استخدام التكنولوجيا المساعدة. عند كتابة برنامج IEP، قد تناقش لجنة ARC طرقاً لتقليل استخدام التسهيلات بمرور الوقت. سيتضمن برنامج IEP بياناً يوضح أي تسهيلات سيستخدمها طفلك في الاختبارات على مستوى الولاية والمنطقة.

للمزيد من المعلومات:

يمكنك العثور على مزيد من المعلومات حول الشروط العامة لاستخدام التسهيلات في تقييمات الولاية على صفحة الويب الخاصة [بالتقييم الختامي البديل في Kentucky](#).

14. هل يمكن لطفلي الحصول على شهادة الثانوية العامة العادية إذا شارك في التقييم البديل؟

يجب على لجنة ARC أن تقرر ما إذا كانت القدرة الإدراكية والسلوك التكيفي الذي أظهره الطالب تمنعه من إكمال دورة التعليم العام (بما في ذلك الحد الأدنى من متطلبات التخرج) حتى مع تعديلات البرنامج و/أو التسهيلات. تتخذ لجنة ARC هذا القرار باستخدام مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات مثل إرشادات مشاركة Kentucky لنموذج توثيق التقييم البديل، والتقرير المتكامل النفسي التعليمي، وقائمة خصائص المتعلم (LCI)، وأعمال الطلاب، وملاحظات الطلاب، وأي معلومات أخرى ذات صلة. إذا كانت هذه هي الحالة، فيجب على لجنة ARC تحديد أن الطالب لن يكون قادرًا على إكمال دورة التعليم العام للحصول على دبلومة المدرسة الثانوية العادية وبالتالي سيكمل دورة دراسية بديلة للحصول على دبلومة المدرسة الثانوية البديلة كما هو مذكور في لائحة Kentucky [305 704 KAR 3](#)، [القسم 10](#).

لمزيد من المعلومات:

لا تمنع المشاركة في التقييم البديل الطالب الذي يعاني من الإعاقات الإدراكية الكبيرة من محاولة استكمال متطلبات الحصول على دبلومة المدرسة الثانوية العادية كما هو مذكور في [قانون IDEA بخصوص للمشاركة في التقييمات \(34 CFR 300.160\(d\)\(2\)\)](#).

يمكن العثور على معلومات حول متطلبات التخرج على [صفحة ويب الحد الأدنى للتخرج](#) من المدرسة الثانوية.

15. متى سيعمل طفلي على المهارات الوظيفية (الحياتية) المدرجة في برنامج IEP؟

ينبغي على جميع المعلمين النظر إلى التطبيق الوظيفي لكل مراحل التعلم. هذا ينطبق بشكل خاص على الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة. يمكن تضمين المهارات الوظيفية في التعليم الأكاديمي. عندما لا يمكن تدريس مهارة في برنامج IEP ضمن التعليم الأكاديمي، فيجب تخصيص وقت لتدريس المهارة حسب الضرورة. بمجرد أن يكمل الطالب التقييم البديل للولاية المطلوب في الصف الثاني عشر، يمكن للطالب بعد ذلك التركيز فقط على الانتقال إلى المهارات الحياتية حتى سن 21 عامًا.

لمزيد من المعلومات:

باتباع معايير مستوى الصف المُصممة لجميع الطلاب للمساعدة في ضمان تدريس سلسلة من المهارات أثناء انتقال الطالب من المرحلة الابتدائية إلى المتوسطة ثم إلى المدرسة الثانوية، يمكن للمعلمين تخصيص التعليم والتوقعات



لتلبية احتياجات الطالب أثناء اتباع المنهج الدراسي. عندما يقوم المعلمون بتخصيص التعليم والتوقعات، يمكنهم التأكيد على المهارات الوظيفية ومهارات برنامج IEP. على سبيل المثال، عندما يتعلم طالب في المرحلة الابتدائية كيفية قياس السوائل، يمكن للطالب أن يتعلم كيفية قياس السوائل للطهي أو غسل الملابس. عندما يدرس طلاب المرحلة المتوسطة القصص الخيالية والواقعية، يمكن للطالب أن يتعلم كيفية التعرف على المواد غير الخيالية (مثل كتب الطبخ والصحف وما إلى ذلك) والقصص الخيالية (الروايات المسجلة على أشرطة). عندما يدرس طلاب المدارس الثانوية التفاعلات الكيميائية، يمكن للطلاب التركيز على المواد الكيميائية المنزلية التي يجب تجنب اختلاطها.

16. ماذا يحدث إذا تم تحديد أن طفلي يحتاج إلى البقاء في الصف لأكثر من عام واحد؟

يجب تسجيل الطالب في هذا الصف مرة أخرى في سجلات المدرسة والمشاركة في التقييم البديل لمستوى الصف مرة أخرى. [703 KAR 5:240، القسم 8 (3)]

للمزيد من المعلومات:

يمكن العثور على المزيد من المعلومات حول إبقاء الطلاب ذوي الإعاقة في [الرسالة بتاريخ 19 أغسطس 2003](#) من مكتب التربية الخاصة وخدمات إعادة التأهيل (OSERS).

17. أين يمكنني العثور على المزيد من المعلومات حول إرشادات المشاركة في التقييم البديل في Kentucky؟

يمكن العثور على المزيد من الإرشادات حول [نموذج توثيق](#) إرشادات المشاركة في التقييم البديل في Kentucky في [إرشادات لجان القبول والإفراج \(ARC\) بشأن قرارات المشاركة لوثيقة](#) التقييم البديل في Kentucky الموجودة في صفحة [إرشادات المشاركة](#).