

يهدف هذا الدليل التوجيهي غير الإلزامي إلى تزويد اختصاصيي التربية الخاصة وأولياء الأمور بدليل مرجعي لعملية البحث عن الأطفال ذوي الإعاقة وتحديدهم. الغرض من هذا الدليل هو مساعدة المتخصصين في التعليم الخاص والآباء على فهم عملية تحديد وتقييم الأطفال ذوي الإعاقة الذين قد يحتاجون إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

ما هي عملية اكتشاف الطفل؟

وفقاً للوائح الإدارة في ولاية كنتاكي [707 KAR 1:300](#)، (KAR)، وقانون اللوائح الفيدرالية، [CFR 300.111.34](#)، فإن البحث عن الطفل هو العملية التي يجب على وكالات التعليم المحلية (LEAs) من خلالها تحديد وتحديد موقع وتقييم جميع الأطفال ذوي الإعاقة من الولادة حتى سن 21 ممن قد يحتاجون إلى خدمات التعليم الخاص المبكرة والخدمات ذات الصلة. تشمل هذه العملية الأطفال:

- من عمر 3 إلى 21 سنة؛
- داخل المدرسة أو خارجها؛
- ممن ينتقلون من صف إلى آخر؛
- المقيمون في منزل أو منشأة أو مسكن ضمن الحدود الجغرافية للقانون المحلي؛
- ممن تم وضعهم من قبل الوالدين في مدرسة خاصة، أو تعليم منزلي، أو حضور مدرسة افتراضية؛
- الأطفال أو الأوصياء في الدولة؛
- الأطفال المهاجرون أو المشردون الذين لديهم معدل حركة عالي؛ و
- المحتجزين في مركز احتجاز للأحداث، أو سجن محلي أو إقليمي.

أسس المعرفة لاكتشاف الطفل

- تعتبر الإدارة التعليمية المحلية (LEA) على علم بأن الطفل يعاني من إعاقة إذا:"
- إذا أبدى ولي أمر الطفل قلقه، كتابةً أو شفهيًا، لموظفي الإدارة التعليمية المحلية أو لمعلم الطفل، من أن الطفل بحاجة إلى تربية خاصة وخدمات ذات صلة؛
- أو إذا كان ولي الأمر قد طلب إجراء تقييم للطفل؛
- أعرب معلم للطفل، أو موظفين آخرين في إدارة التعليم الخاص (LEA)، عن مخاوفهم مباشرة إلى مدير التعليم الخاص (DoSE) أو أي مسؤول آخر بشأن نمط أداء أو سلوك. [\[707 KAR 1:340، القسم 17\(1\)\]](#)
- تعتبر الإدارة التعليمية المحلية (LEA) في حكم من ليس لديه علم بأن الطفل يعاني من إعاقة إذا ثبت أنه، بعد تلقي معلومات تفيد باحتمالية إصابة الطفل بإعاقة، قد قامت بما يلي:
- تم إجراء تقييم من قبل إدارة التعليم المحلي وتم تحديد أن الطفل لا يعاني من إعاقة؛
- قررت هيئة الاستقبال المحلية أن إجراء التقييم هو أمر ضروري وتم إبلاغ الوالدين بتلك القرارات؛ أو

- رفض الوالدان الموافقة على التقييم أو رفضا تقديم خدمات أولية للطفل. [[Kar 1:340 707](#), القسم (2)17]

من المسؤول عن عملية اكتشاف الطفل؟

- " منطقة إقامة الطالب مسؤولة عن البحث عن الطفل ([Kar 1:300 707](#), القسم 1). عندما يُسجل الطالب كطالب غير مقيم في منطقة، تصبح تلك المنطقة المستلمة منطقة إقامة الطالب طوال فترة التسجيل كما هو محدد في سياسة المنطقة المحلية وتتحمل مسؤولية البحث عن الطفل. إذا أكمل الطالب فترة التسجيل ولم يعاد تسجيله كطالب غير مقيم، تعود مسؤولية البحث عن الطفل إلى المنطقة التعليمية التي يقيم فيها الطفل [سياسات تسجيل الطلاب غير المقيمين والطلاب ذوي الإعاقة]."
- تلزم الإدارة التعليمية المحلية (LEA) التي تقع المدرسة الخاصة في نطاقها، بتحديد عدد الأطفال ذوي الإعاقة الذين يدرسون في المدارس الخاصة، وذلك من خلال إجراء عملية بحث عن الأطفال (Child Find) شاملة وكاملة للأطفال الذين سجلهم أولياء أمورهم في المدارس الخاصة. [أسئلة شائعة - القضايا العامة المتعلقة بالمدارس غير الحكومية (مكتب التعليم غير العام، أغسطس 2019)]

ما هي مسؤوليات الإدارة التعليمية المحلية (LEA) في عملية البحث عن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (Child Find)

- ضمان انتقال سلس وفعال من برنامج التدخل المبكر إلى مرحلة رياض الأطفال ([Kar 1:300 707](#), القسم (2)1)؛
- المشاركة في مؤتمرات تخطيط الانتقال للأطفال في سن ما قبل المدرسة من ذوي الإعاقة، والذين يتلقون الخدمات من برامج التدخل المبكر. [[Kar 1:300 707](#), القسم (3)1]؛
- تقديم خدمات التدخل المبكر للأطفال من مرحلة الروضة وحتى الصف الثاني عشر، مع التركيز على الأطفال من مرحلة الروضة وحتى الصف الثالث الذين قد يحتاجون إلى دعم أكاديمي وسلوكي إضافي. [[Kar 1:300 707](#), Section 2]؛
- تطبيق (أو تفعيل) نظام يشرح كيفية قبول طلبات الإحالة من المصادر التابعة للمنطقة التعليمية أو من خارجها، واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأنها في الوقت المناسب. [[Kar 1:300 707](#), القسم (3)1]؛
- ضمان تزويد الطفل بالتعليم المناسب والملائم وخدمات التدخل اللازمة. [[Kar 1:300 707](#), القسم (3)3(a)]؛
- التأكد من جمع وتقييم والاحتفاظ بالوثائق المبنية على البيانات على فترات زمنية معقولة [[Kar 1:300 707](#), القسم (3)3(ب)]؛
- تزويد الوالد/الوصي بنسخة من إشعار الضمانات الإجرائية، بما في ذلك حقوق الوالدين، عند الإحالة الأولية أو عند طلب التقييم [[Kar 1:340 707](#), القسم (1)5]؛
- الحصول على موافقة الوالدين المستنيرة كتابيًا، قبل إجراء التقييم الأولي وقبل تقديم تعليمات وخدمات ذات صلة مصممة خصيصًا [[Kar 1:340 707](#), القسم (1)6] [[Kar 1:002 707](#), القسم (15)1(ب)]؛
- ضمان إجراء تقييم كامل وفردى لكل طفل ينظر إليه في التعليم المصمم خصيصًا والخدمات ذات الصلة [[Kar 1:300 707](#), القسم (1)4]؛ و
- استخدام نتائج التقييم خلال اجتماعات لجنة القبول والإفراج (ARC) لتحديد احتياجات الطفل وتطوير برنامج التعليم الفردي (IEP) إذا لزم الأمر [[Kar 1:300 707](#), القسم (1)4].

نقاط رئيسية يجب تذكرها

النقاط الأساسية والتي يجب تذكرها موجودة في [دليل كنتاكي للإجراءات القانونية الواجبة في التعليم الخاص](#).

- يمكن لأي شخص، بما في ذلك المعلمون وأولياء الأمور وغيرهم، تقديم طلب إحالة في أي وقت إذا دارت شكوك حول إصابة الطفل بإعاقة.
- تبدأ الإحالة عملية تحديد ما إذا كان الطفل يعاني من إعاقة ويحتاج إلى خدمات التربية الخاصة.
- يمكن تقديم الإحالات أو طلبات التقييم شخصيًا أو هاتفياً أو كتابياً، لكن الوثائق المكتوبة هي الأفضل.
- إن تقديم الإحالة، بغض النظر عن المصدر، لا يضمن تقييم الطفل، ولكنه يتطلب من مركز رعاية الطفل مناقشة المخاوف وتحديد الخطوات التالية.

مصادر بيانات يجب أخذها في الاعتبار في عملية البحث عن الطفل (Child Find)

- [أدوات الإنذار المبكر والمثابرة حتى التخرج](#): تقدم نصائح وطرق لمراقبة وتحديد الطلاب المعرضين لخطر الإعاقة ويمكن استخدامها في جميع المستويات الدراسية لإعطاء مؤشرات مبكرة على وجود طالب يعاني.
- [بوابة تحليل البيانات لمنصة إنفينيت كامبوس \(Infinite Campus\)](#): توفر البوابة رسومات ومخططات بيانية من برنامج (Tableau) للمساعدة في تحليل البيانات الديموغرافية (الشرائح السكانية للطلاب) في نظام معلومات الطلاب الموحد لولاية كنتاكي، والمعروف باسم إنفينيت كامبوس (Infinite Campus).
- [تقرير أداء المدرسة](#): يقدم معلومات عن كل مدرسة ومنطقة تعليمية، بما في ذلك نظرة عامة على الخصائص، والأداء الأكاديمي، والفرص التعليمية، والانتقال إلى حياة البالغين، والمساءلة المدرسية، والسلامة المدرسية، والشفافية المالية.
- [لوحة تحكم العدالة](#): توفر بيانات حول التمثيل الناقص أو الزائد للمجموعات الديموغرافية في مجالات متنوعة. يقدم نظرة "الصورة الكبيرة" لمساعدة المدارس والمناطق التعليمية على تحديد المناطق التي تحتاج إلى المزيد من الاهتمام.
- [منصة \(بانوراما\) لقياس الأثر والدعم في ولاية كنتاكي](#): يوفر نتائج استطلاع (أو دراسة) ظروف العمل في ولاية كنتاكي.
- [عدم التناسب الصارخ \(أو التفاوت الكبير\) وخدمات التدخل المبكر المنسقة والشاملة \(CCEIS\) / خدمات التدخل المبكر المنسقة \(CEIS\)](#): يوفر معلومات حول مراقبة بيانات العرق والأصل الإثني عبر 14 فئة (تصنيفاً).

الموارد

- [التقييم والأهلية](#): يوفر معلومات وموارد حول التقييم والأهلية.
- [دليل ولاية كنتاكي للإجراءات القانونية الواجبة في التعليم الخاص](#): يوفر معلومات حول المتطلبات والخطوات في عملية التعليم الخاص.

- [الدليل التوجيهي لسياسة تسجيل الطلاب غير المقيمين - قانون مجلس النواب رقم 563 \(HB 563\):](#) يوفر تحديثات مهمة لدعم المدارس والمناطق أثناء تنفيذ أحكام مشروع القانون 563، الأقسام 1-4.
- [سياسات تسجيل الطلاب غير المقيمين والطلاب ذوي الإعاقة - HB 563:](#) يوفر معلومات حول البحث عن الطفل للطلاب غير المقيمين في منطقة تعليمية.
- [أسئلة وأجوبة متعلقة بالطلاب من ذوي الإعاقة في مرافق الإصلاحات الخاصة بالبالغين:](#) يوفر معلومات حول متطلبات الطفل للطلاب المحبوسين.
- [خارطة طريق العودة إلى المدرسة - البحث عن الأطفال من ذوي الإعاقة بموجب الجزء \(ب\) من قانون IDEA" الصادرة في أغسطس 2021:](#) يوفر معلومات تتعلق بمتطلبات التزامات برنامج (البحث عن الأطفال - Child Find) بموجب قانون (IDEA) لضمان توفير تعليم عام مجاني وملائم (FAPE)، والذي يتضمن تحديد موقع وتقييم جميع الأطفال ذوي الإعاقة في الولاية.
- [رسالة عزيزي الزميل بشأن خدمات قانون \(IDEA\) في برنامج \(هيد ستارت - Head Start\) الصادرة في 5 أكتوبر 2022 - قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة:](#) يوفر معلومات حول المسؤوليات التي تقع على عاتق وكالات التعليم بالولايات (SEAs)، ووكالات التعليم المحلية (LEAs)، وبرامج (هيد ستارت)، لتطبيق قانون (IDEA)؛ لضمان حصول الأطفال ذوي الإعاقة المسجلين في برامج (هيد ستارت) على تعليم عام مجاني وملائم (FAPE) في البيئة الأقل تقييداً.
- [خارطة طريق العودة إلى المدرسة — برنامج البحث عن الأطفال](#) توفر معلومات حول أهمية التطبيق السليم لالتزامات برنامج (البحث عن الأطفال - Child Find) بموجب قانون (IDEA)، والذي يتطلب تحديد موقع وتقييم جميع الأطفال ذوي الإعاقة في الولايات.
- [الأسئلة الشائعة - قضايا عامة تتعلق بالمدارس غير الحكومية \(مكتب التعليم غير الحكومي، أغسطس 2019\)](#) يوفر لمجتمع المدارس غير الحكومية أسئلة شائعة حول المزايا والخدمات التعليمية الفيدرالية المتاحة لطلاب المدارس الخاصة ومعلميها وعائلاتهم.