

تعريف ولاية كنتاكي لتأخر النمو

وفقاً للوائح الإدارة في كنتاكي [707 KAR 1:002](#), (KAR)، [القسم 1 \(22\)](#): "التأخر النمائي (أو DD) يعني أن الطفل الذي يتراوح عمره بين ثلاث (3) وثمان (8) سنوات لم يكتسب المهارات، أو لم يحقق إنجازاً يتناسب مع توقعات الأداء المعترف بها لعمره في واحد (1) أو أكثر من المجالات النمائية التالية: الإدراك، أو التواصل، أو النمو الحركي، أو النمو الاجتماعي والانفعالي، أو السلوك التكيفي والاعتماد على النفس. يشمل التأخر النمائي وجود طفل يظهر فرقاً قابلاً للقياس والتحقق منه بين الأداء المتوقع لعمر الطفل الزمني ومستوى الأداء الحالي. يجب توثيق هذا التناقض من خلال:

(a) درجات تقل بمقدار انحرافين معياريين (2) أو أكثر دون المتوسط في أحد المجالات المذكورة أعلاه، ويتم الحصول عليها باستخدام أدوات وإجراءات مرجعية المعيار؛

(b) درجات تقل بمقدار انحراف معياري ونصف (1.5) أو أكثر دون المتوسط في مجالين (2) أو أكثر من المجالات المذكورة أعلاه، ويتم الحصول عليها باستخدام أدوات وإجراءات مرجعية المعيار؛ أو

(c) التقدير المهني لـ (لجنة القبول والتسريح - ARC) بوجود جودة أو نمط تطور غير نمطي بشكل ملحوظ يُستخدم التقدير المهني فقط عندما تكون الدرجات العادية غير حاسمة، وتقوم لجنة القبول والتسريح (ARC) بتوثيق أسباب استنتاج أن الطفل يعاني من تأخر نمائي في تقرير مكتوب".

تهدف هذه الإرشادات غير التوجيهية (غير الإلزامية) إلى تقديم أسئلة شائعة تتعلق بفئة أهلية (التأخر النمائي - DD) المشار إليها في اللوائح الإدارية لولاية كنتاكي (KARs)

أسئلة وأجوبة متعلقة بالتأخر النمائي (DD)

1. ما هي شروط أهلية (استحقاق) التأخر النمائي في ولاية كنتاكي؟

يتم تحديد أهلية كنتاكي للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة من خلال "تقييم كامل وتقييم فردي" [\[707 KAR 1:300، القسم 4\]](#). يستخدم مركز ARC نتائج التقييم لتحديد ما إذا كان الطالب يستوفي متطلبات الأهلية للتأخر النمائي DD [\[707 KAR 1:310، القسم 1\]](#).

تحدد لجنة ARC أن الطالب يستوفي الأهلية عندما يثبت الطالب فرقاً قابلاً للقياس والتحقق بين الأداء المتوقع ومستويات الأداء الحالية الموثقة بالفارق الموجود في [707 KAR 1:002، القسم 1 \(22\)\(أ\)، \(ب\)](#). ستستخدم لجنة القبول والتسريح (ARC) بيانات من مصادر متنوعة، بما في ذلك: الاستجابة للتدخلات العلمية القائمة على الأبحاث، وفحوصات النظر والسمع والتواصل، ومدخلات أولياء الأمور، واختبارات القدرات والتحصيل الدراسي، وتوصيات المعلمين، والحالة البدنية، والخلفية الاجتماعية أو الثقافية، والسلوك التكيفي، أو الملاحظات السلوكية [\[707 KAR 1:300، القسم 4\]](#). يتم تقديم الخدمات والبرامج لتأخر النمو بناءً على نقاط القوة واحتياجات الطفل، كما يقاس بخمسة مجالات تطويرية:

- الإدراك
- التواصل
- تطوير المحركات
- التطور الاجتماعي والعاطفي

• السلوك التكيفي/المساعدة الذاتي

إذا قررت اللجنة أن نتائج الأهلية غير حاسمة، فقد تستخدم اللجنة حكماً مهنيًا في مراجعة الأهلية عندما تكون بيانات التقييم غير حاسمة. ستوثق لجنة ARC الأسباب التي دفعت إلى الاستنتاج بأن الطفل يعاني من تأخر في النمو [707 KAR 1:002، القسم 1 (22)(ج)].

2. هل يلزم وجود تشخيص طبي لكي يتم تحديد الطفل على أنه يعاني من تأخر في النمو؟

لا يوجد أي شرط في لوائح الإدارة في كنتاكي لتضمن تشخيص طبي كجزء من تحديد الأهلية. بموجب المادة 707 KAR 1:300، القسم 4 (5)، يجب على الجهة العامة استخدام مجموعة متنوعة من أدوات واستراتيجيات التقييم لجمع المعلومات الوظيفية والتنموية والأكاديمية ذات الصلة عن الطفل والتي قد تساعد في تحديد ما إذا كان الطفل هو طفل من ذوي الإعاقة واحتياجاته التعليمية. قد يشمل ذلك معلومات من طبيب، إذا تبين ذلك مناسبًا، لتقييم تأثير الحالة الطبية للطفل على أهلية الطفل واحتياجاته التعليمية. ينص [707 KAR 1:300، القسم 4 (9)]، على أنه لا يجوز استخدام أي مقياس أو تقييم واحد كمعيار وحيد لتحديد الأهلية.

3. إذا لم يحرز الطفل تقدمًا بحلول سن التاسعة، هل يمكن للجنة المراجعة الزمنية الاستمرار في استخدام فئة الأهلية لتأخر النمو؟

لا، وفقًا لـ [707 KAR 1:002، القسم 1 (22)]، لا يجوز استخدام فئة التأخر النمائي إلا حتى سن 8. يجب على لجنة ARC الحصول على موافقة الوالدين لإعادة التقييم وبدء عملية إعادة التقييم لتحديد ما إذا كان الطفل يستوفي متطلبات الأهلية لإعاقة أخرى قبل أن يبلغ الطفل عمر 9. إذا كان لدى لجنة ARC سبب للاشتباه في أن الطالب لم يعد مؤهلًا تحت فئة التأخر النموي، فقد يجري المركز إعادة تقييم في وقت أقرب لتحديد ما إذا كان:

1. فئة أخرى من الإعاقة تصف احتياجات الطفل بشكل أكثر ملاءمة؛ أو

2. لم يعد الطفل طفلًا يعاني من إعاقة تتطلب التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. [707 KAR 1:300، القسم 4 (4)]

4. هل يمكن أن يعاني الطفل من تأخر في النمو ويكون مؤهلًا للحصول على تعليم مصمم خصيصًا (SDI) في مجال التطور الحركي فقط؟ إذا كان الأمر كذلك، فمن هو مدير القضية؟

نعم، إذا تقرر أنه طفل ذو إعاقة كما هو مُعرّف في [707 KAR 1:002، القسم 1 (9)] وتقرر لجنة الـ (ARC) وجود أثر سلبي في مجال التطور الحركي [707 KAR 1:002، القسم 1 (22)] فعندئذٍ، يجب على لجنة الـ (ARC) تحديد الخدمات المطلوبة لتلبية احتياجات الطالب، وذلك وفقًا لبند توفير التعليم العام المجاني والمناسب (FAPE)..

مدير الحالة سيكون مُعلم التعليم المبكر متعدد التخصصات (IECE) لطالب في مرحلة ما قبل المدرسة، ومعلم تربية خاصة لطالب في سن المدرسة.

5. هل يمكن للطفل أن يعاني من تأخر في النمو ويكون مؤهلاً لتقييم SDI فقط في مجال التواصل؟ إذا كان الأمر كذلك، فمن هو مدير القضية؟

نعم، إذا تبين أن الطفل يعاني من إعاقة كما هو معرف في [KAR 1:002 707، القسم 1 \(9\)](#) وقررت لجنة ARC أن هناك تأثيراً سلبياً في مجال التواصل التنموي ([KAR 1:002 707، القسم 1 \(22\)](#))، فيجب على اللجنة تحديد الخدمات المطلوبة لتلبية احتياجات الطالب وفقاً لتوفير FAPE.

مدير الحالة سيكون مُعلم التعليم المبكر متعدد التخصصات (IECE) لطالب في مرحلة ما قبل المدرسة، ومعلم تربية خاصة لطالب في سن المدرسة.

موارد إضافية

[ملاحظات المركز الوطني للمساعدة الفنية للطفولة المبكرة \(NECTAC\) رقم 27 سياسات وممارسات الأهلية للأطفال الصغار بموجب الجزء ب من IDEA](#) يقدم تاريخًا موجزًا لتحديد الأهلية بموجب IDEA الجزء ب وملخصًا لكيفية استخدام الولايات لفئة تأخر النمو للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 9 سنوات.

[توفر مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها \(CDC\) معلومات](#) بالإنجليزية والإسبانية حول التطورات النمائية، والمراقبة، والفحص.

[نموذج تحديد الأهلية لتأخير النمو \(DD\)](#) يُوفر المرفق المطلوب لمُلخص مؤتمر (أو اجتماع) لجنة الـ ARC.