

Ufafanuzi wa Kuchelewa Kukua wa Kentucky

Kulingana na Kanuni za Usimamizi za Kentucky (Kentucky Administrative Regulations (KAR)), [707 KAR 1:002, Sehemu ya 1 \(22\)](#), "Kuchelewa Kukua au DD inamaanisha kuwa mtoto aliye na umri wa miaka mitatu (3) hadi nane (8) hajapata ujuzi, au kufikia matarajio ya utendaji yanayotambulika kwa umri wake katika moja (1) au zaidi ya nyanja zifuatazo za ukuaji: utambuzi wa akili, mawasiliano, ukuaji wa mwendo wa misuli, ukuaji wa kijamii na kihisia, au kufanya shughuli za kila siku. Mtoto ambaye amechelewa kukua anaonyesha tofauti inayoweza kupimika, inayoweza kuthibitishwa kati ya utendaji unaotarajiwa kwa umri wa mtoto na kiwango cha sasa cha utendaji. Tofauti hiyo itaandikwa kukiwa na:

- a) Alama mbili (2) au zaidi za mkengeuko wastani au chini ya wastani katika mojawapo (1) ya nyanja zilizorodheshwa hapo juu kama ilivyopatikana kwa kutumia zana na taratibu zinazorejelewa kawaida;
- b) Alama moja na nusu (1 ½) za mkengeuko wastani chini ya wastani katika nyanja mbili (2) au zaidi zilizoorodheshwa hapo juu kwa kutumia zana na taratibu zinazorejelewa kawaida; au
- c) Uamuzi wa kitaalamu wa Kamati ya Uandikishaji na Ukaguzi wa Huduma (Admissions and Release Committee (ARC)) kwamba kuna ubora mkubwa usio wa kawaida au muundo wa ukuaji. Uamuzi wa kitaalamu utatumika tu pale ambapo alama za kawaida hazijabainika, na ARC inaandika katika ripoti iliyoandikwa sababu za kuhitimisha kuwa mtoto amechelewa kukua."

Mwongozo huu usio wa udhibiti unakusudiwa kutoa maswali yanayoulizwa mara kwa mara kuhusiana na kitengo cha ustahiki wa Kuchelewa kukua (Developmental delay (DD)) kinachorejelewa katika Kanuni za Usimamizi za Kentucky (Kentucky Administrative Regulations (KARs)).

Maswali na Majibu Yanayohusiana na Kuchelewa Kukua (Developmental Delay (DD))

1. Je, mahitaji gani ya kustahiki kwa huduma za kuchelewa kukua huko Kentucky ni gani?

Kustahiki kwa elimu maalum na huduma zinazohusiana huko Kentucky huamuliwa na "tathmini kamili na ya mtu binafsi" [\[707 KAR 1:300, Kifungu cha 4\]](#). ARC hutumia matokeo ya tathmini kubaini ikiwa mwanafunzi anakidhi mahitaji ya kustahiki kutambuliwa kuwa ana DD [\[707 KAR 1:310, Kifungu cha 1\]](#).

ARC huamua kuwa mwanafunzi anakidhi mahitaji ya kustahiki wakati mwanafunzi anaonyesha tofauti inayoweza kupimika, inayoweza kuthibitishwa kati ya utendaji

unaotarajiwa na viwango vya sasa vya utendaji vilivyoandikwa na tofauti inayopatikana katika [707 KAR 1:002, Sehemu ya 1 \(22\)\(a\),\(b\)](#). ARC itatumia data kutoka kwa vyanzo mbalimbali, ikiwa ni pamoja na majibu ya huduma za usaidizi zinazozingatia sayansi, na utafiti; uchunguzi wa kuona, kusikia, na mawasiliano; maoni ya mzazi; mitihani ya uwezo na mafanikio; mapendekezo ya walimu; hali ya kimwili; asili ya kijamii au kitamaduni; uwezo wa kufanya shughuli za kila siku au uchunguzi wa tabia [\[707 KAR 1:300, Kifungu cha 4\]](#). Utoaji wa huduma na mipango ya kuchelewa kukua unategemea nguvu na mahitaji ya mtoto, kama inavyopimwa na nyanja tano za ukuaji:

- Utambuzi wa akili
- Mawasiliano
- Ukuaji wa Mwendo wa Misuli
- Maendeleo ya Kijamii na Kihisia
- Uwezo wa Kujisaidia/Kufanya Shughuli za Kila Siku

ARC ikiamua kwamba matokeo ya kustahiki hayajabainika, ARC inaweza kutumia ujuzi wa kitaalamu katika ukaguzi wao wa kustahiki wakati data ya tathmini haijabainika. ARC itaandika sababu za kuhitimisha kuwa mtoto amechelewa kukua [\[707 KAR 1:002, Kifungu cha 1 \(22\)\(c\)\]](#).

2. Je, utambuzi wa kimatibabu unahitajika ili mtoto atambuliwe kama mtoto aliyechelewa kukua?

Hakuna sharti katika Kanuni za Usimamizi za Kentucky za kujumuisha utambuzi wa kimatibabu kama sehemu ya kubainisha ustahiki. Chini ya [707 KAR 1:300, Kifungu cha 4 \(5\)](#), katika kufanya tathmini, shirika la umma lazima litumie zana na mikakati anuwai ya tathmini kukusanya taarifa muhimu ya kiutendaji, ukuaji, na masomo juu ya mtoto ambayo inaweza kusaidia katika kuamua ikiwa mtoto ni mtoto mwenye ulemavu na mahitaji ya elimu ya mtoto. Hii inaweza kujumuisha taarifa kutoka kwa daktari, ikiwa itaamuliwa kwamba inafaa, ili kutathmini athari za hali ya matibabu ya mtoto kwenye ustahiki wa mtoto na mahitaji ya elimu. [707 KAR 1:300, Kifungu cha 4 \(9\)](#), inaamuru kwamba hakuna kipimo au tathmini moja inayoweza kutumika kama kigezo pekee cha kuamua ustahiki.

3. Ikiwa mtoto hajafanya maendeleo kufikia umri wa miaka tisa, je, ARC inaweza kuendelea kutumia kitengo cha kustahiki cha kuchelewa kukua?

Hapana, kulingana na [707 KAR 1:002, Kifungu cha 1 \(22\)](#), kitengo cha kuchelewa kukua kinaweza kutumika tu hadi umri wa miaka 8. ARC inapaswa kupata idhini ya wazazi kwa ajili ya kutathmini upya na kuanza mchakato wa kutathmini upya ili kubaini ikiwa mtoto

anakidhi mahitaji ya kustahiki kwa ulemavu mwingine KABLA ya mtoto kufikia umri wa miaka 9. Ikiwa ARC ina sababu ya kushuku kuwa mwanafunzi hastahiki tena chini ya kitengo cha kuchelewa kukua, basi ARC inaweza kufanya tathmini upya mapema ili kubaini ikiwa:

1. Kategoria nyingine ya ulemavu inaelezea mahitaji ya mtoto ipasavyo; au
2. Mtoto sio tena mtoto mwenye ulemavu unaohitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana. [[707 KAR 1:300, Kifungu cha 4](#)]

4. Je, mtoto anaweza kuwa amechelewa kukua na astahiki kwa mafundisho yaliyoundwa kwa njia maalum (specially designed instruction (SDI)) katika nyanja ya ukuaji wa mwendo wa misuli pekee? Ikiwa ndivyo, je, msimamizi wa kesi ni nani?

Ndiyo, ikibainika kwamba mtoto ana ulemavu kama inavyofafanuliwa katika [707 KAR 1:002, Kifungu cha 1 \(9\)](#) na ARC iamue kuwa kuna athari mbaya katika nyanja ya ukuaji wa mwendo wa misuli ([707 KAR 1:002, Kifungu cha 1 \(22\)](#)), basi ARC lazima iamue huduma zinazohitajika ili kukidhi mahitaji ya mwanafunzi kulingana na kanuni ya Elimu ya Umma ya Bure Inayofaa (Free Appropriate Public Education (FAPE)).

Msimamizi wa kesi atakuwa mwalimu wa Elimu ya Utotoni wa Taaluma Mbalimbali (Interdisciplinary Early Childhood Education (IECE)) kwa mwanafunzi wa shule ya chekechea na mwalimu wa elimu maalum kwa mwanafunzi mwenye umri wa kwenda shuleni.

5. Je, mtoto anaweza kuwa amechelewa kukua na astahiki kwa SDI katika nyanja ya mawasiliano pekee? Ikiwa ndivyo, je, msimamizi wa kesi ni nani?

Ndiyo, ikibainika mtoto ana ulemavu kama inavyofafanuliwa katika [707 KAR 1:002, Kifungu cha 1 \(9\)](#) na ARC iamue kuwa kuna athari mbaya katika nyanja ya ukuaji wa mawasiliano ([707 KAR 1:002, Kifungu cha 1 \(22\)](#)), basi ARC lazima iamue huduma zinazohitajika ili kukidhi mahitaji ya mwanafunzi kulingana na kanuni ya FAPE.

Msimamizi wa kesi atakuwa mwalimu wa Elimu ya Utotoni wa Taaluma Mbalimbali (Interdisciplinary Early Childhood Education (IECE)) kwa mwanafunzi wa shule ya chekechea na mwalimu wa elimu maalum kwa mwanafunzi mwenye umri wa kwenda shuleni.

Rasilimali za Ziada

[Kituo cha Kitaifa cha Usaidizi wa Kiufundi cha Utotoni \(National Early Childhood Technical Assistance Center \(NECTAC\)\) Vidokezo nambari 27 Sera na Desuri za Kustahiki kwa watoto wadogo chini ya Sehemu B ya IDEA](#) Hutoa historia fupi ya maamuzi ya kustahiki chini ya IDEA Sehemu ya B na muhtasari wa jinsi majimbo yanavyotumia kitengo cha ucheleweshaji wa maendeleo kwa wanafunzi wenye umri wa miaka 3 hadi 9.

[Vituo vya Kudhibiti na Kuzuia Magonjwa \(Centers for Disease Control and Prevention \(CDC\)\) Ukweli Kuhusu Ulemavu wa Ukuaji](#) Hutoa taarifa kwa Kiingereza na Kihispania juu ya hatua muhimu za ukuaji, ufuatiliaji, na uchunguzi.

[Fomu ya Uamuzi wa Kustahiki Kutambuliwa na Hali ya Kuchelewa Kukua \(Developmental Delay \(DD\)\)](#) Hutoa kiambatisho kinachohitajika kwa muhtasari wa mkutano wa ARC.