Sheria ya Elimu kwa Watu Wenye Ulemavu (Disabilities Education Act (IDEA)) Sehemu ya B

MCHAKATO WA ELIMU MAALUM

WA KUTAMBUA, KUTATHMINI NA KUBAINI USTAHIKI WA HUDUMA ZA ELIMU MAALUM

Aprili 2024

JE, MCHAKATO WA ELIMU MAALUM NI NINI?

"Mchakato wa Elimu Maalum" unajumuisha hatua za kutambua watoto walemavu na wanaohitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana. Sheria ya Elimu kwa Watu wenye Ulemavu (Disabilities Education Act (IDEA)) na Kanuni za Utawala za Kentucky (Kentucky Administrative Regulations (KARs)) zinahitaji wilaya ziwe na sera na taratibu za kupanga na kutekeleza mfumo wa kupata mtoto ili kupata, kutambua na kutathmini watoto wenye umri wa miaka 3 hadi 21 ambao huenda wanahitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana. Lazima mfumo huo ujumuishe wanafunzi wanaokwenda au wasiokwenda shuleni wanaoishi ndani ya mipaka ya wilaya [707 KAR 1:300, Sehemu ya 1 (1)]. Pitia tena sera na taratibu za wilaya kwa taarifa zaidi kuhusu mchakato wa elimu maalum. Tafadhali angalia Mfumo wa Taarifa wa Wanafunzi wa Kentucky (Kentucky Student Information System (KSIS)) Viwango vya Data vilivyo katika rasilimali kwa mwongozo wa kuingiza data kwenye Mfumo wa Taarifa wa Wanafunzi wa Kentucky (KSIS), ambao pia unajulikana kama Infinite Campus (IC).

Hapo chini kuna mchoro unaowakilisha hatua za kubaini ustahiki wa awali wa mwanafunzi kwa elimu maalum na utoaji wa huduma za elimu maalum.

Mchakato wa Huduma ya Usaidizi (Response to Intervention (RtI))

- Kabla, au kama sehemu ya mchakato wa kumtuma mwanafunzi ili apate huduma, mwanafunzi hupewa huduma za usaidizi zinazozingatia utafiti katika mazingira ya kawaida;
- Hati zinazozingatia data za tathmini ya utaratibu wa maendeleo ya mwanafunzi zinakusanywa;
- Ikiwa mwanafunzi hajafanya maendeleo ya kutosha, lazima tuzingatie kumtuma ili apate huduma; na
- RtI haihitajiki kabla ya kutuma rufaa.

Rufaa

- Wanafunzi hutambuliwa kuwa huenda wakahitaji elimu maalum au huduma zinazohusiana kwa kutumwa ili wapate huduma na chanzo chochote au mtu binafsi;
- RtI inapaswa kuendelea wakati wa mchakato wa kutumwa ili kupata huduma; na
- Mkutano wa Kamati ya Uandikishaji na Ukaguzi (Admissions and Release Committee (ARC)) lazima ufanywe ili kubaini ikiwa tathmini ya elimu maalum inahitajka.

Tathmini ya Awali

- Tathmini ya kina inayofanywa ili kusaidia katika kubaini:
- Ikiwa mwanafunzi ana ulemavu;
- Uwezo na mahitaji ya elimu ya mwanafunzi;
- Ikiwa mwanafunzi anahitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana; na
- Lazima ifanywe ndani ya siku 60 za masomo baada ya kupokea ridhaa ya wazazi ya kufanya tathmini.

Ustahiki

ARC hukutana kujadili matokeo ya tathmini na kubaini ikiwa mwanafunzi anastahiki kwa elimu maalum na huduma zinazohusiana; na
Lazima ustahiki uamuliwe ndani ya siku 60 za masomo baada ya kupokea ridhaa ya wazazi kufanya tathmini.

Mpango wa Elimu wa Mtu Binafsi (Individual Education Program (IEP))

- Ndani ya siku hizo 60 za masomo, ikiwa mwanafunzi anastahiki, IEP hutengenezwa na huduma za mafundisho yaliyoandaliwa kwa njia maalum na huduma zinazohusiana zitatolewa kulingana na IEP; na.
- Wazazi lazima watoe ridhaa ya maandishi kabla ya mwanafunzi kupewa huduma za elimu maalum.

Utoaji Huduma

- Shule huhakikisha kuwa wanafunzi, walimu na watoa huduma wanaohusika katika utekelezaji wa IEP wanaweza kufikia IEP na kufahamishwa kuhusu majukumu maalum ya kuitekeleza; na
- Mwanafunzi lazima apewe huduma za elimu maalum na huduma zinazohusiana, kama ilivyoandikwa kwenye IEP.

Maendeleo na Kuripoti

- Maendeleo ya mwanafunzi ya kufikia malengo ya kila mwaka hupimwa na wazazi hupewa taarifa hiyo mara kwa mara kama ilivyoandikwa kwenye IEP.

Mapitio ya kila mwaka ya IEP

- IEP ya mwanafunzi hupitiwa tena na kusasishwa angalau mara moja kwa mwaka, au mara nyingi zaidi mzazi au shule ikiomba; na
- ARC hupitia tena maendeleo ya sasa na data ili kubaini ikiwa malengo ya kila mwaka ya mwanafunzi yanafikiwa na hurekebisha IEP kama inavyofaa.

Kutathmini tena

- Mwanafunzi lazima atathminiwe angalau kila baada ya miaka mitatu, isipokuwa kama ARC itakubali baada ya kukagua data kwamba si lazima tathmini ifanywe, ili kubaini ikiwa mwanafunzi anaendelea kuwa na ulemavu na anahitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana.

MCHAKATO WA HUDUMA YA USAIDIZI (RESPONSE TO INTERVENTION (RtI))

Mfumo wa Usaidizi wa Ngazi Nyingi wa Kentucky (Kentucky Multi-Tiered System of Supports (KyMTSS)) ni mfumo wa kuzuia wenye ngazi nyingi wa kusaidia mwanafunzi kufaulu na kukuza stadi za kuwa na tabia chanya kupitia ujumuishaji wa mafundisho ya msingi, tathmini na huduma ya usaidizi. Mchakato huu kwa ujumla hujulikana kama Mchakato wa Huduma ya Usaidizi (Response to Intervention (RtI)). IDEA na KAR huhakikisha kuwa huduma za usaidizi zimetolewa kabla au kama sehemu ya mchakato wa awali wa elimu maalum.

. Hata hivyo, "Itakuwa kinyume na kanuni ya tathmini katika 34 CFR§§300.301 hadi 300.111 [IDEA] kwa LEA [shirika la elimu la eneo husika] kukataa maelekezo ya kupata huduma na kucheleweshа utoaji wa tathmini ya awali kwa sababu mtoto hajashiriki katika mfumo wa RTI" [Ofisi ya Mpango wa Elimu Maalum(OSEP) Hati ya 11-07 Mchakato wa Huduma ya Usaidizi (RtI) Januari 21, 2011].
. Katika mchakato wote wa KyMTSS, waalimu wanapaswa kutekeleza kikamilifu huduma za usaidizi na kukusanya data kuhusu ufanisi wa huduma hizi za usaidizi. Hatuwezi kubaini kuwa mwanafunzi anastahiki kwa huduma za elimu maalum ikiwa mashaka yanatokana hasa na ukosefu wa mafundisho yanayofaa au ujuzi mdogo wa Kiingereza.

Masharti yafuatayo lazima yatekelezwe:

- Huduma zinazofaa za mafundisho na usaidizi zinazozingatia utafiti zinatolewa katika mazingira ya elimu ya kawaida (ya watu wote) kabla au kama sehemu ya mchakato wa rufaa ili kupata huduma;
- Huduma za mafundisho na usaidizi zinatolewa na wafanyakazi wanaostahiki;
- Hati zinazozingatia data za tathmini za mara kwa mara za mafanikio au vipimo vya tabia vinakusanywa na kutathminiwa kwa vipindi vinavyofaa ambavyo vinaonyesha tathmini ya utaratibu wa maendeleo ya mwanafunzi wakati wa mafundisho; na
- Wazazi wa mtoto wanapewa matokeo. [707 KAR 1:300, Sehemu ya 3 (3)]

Wilaya lazima zibuni mpango wa usaidizi kwa ajili ya wanafunzi kulingana na mahitaji yake katika mazingira ya jumla ya elimu. Wilaya nyingi hujumuisha mbinu za kujenga timu ili kusaidia walimu wa elimu ya jumla kutambua njia za kushughulikia changamoto za darasa la mwanafunzi. Wilaya hazipaswi kukataa maelekezo ya kupata huduma au kuchelewesha taratibu za tathmini ya awali kwa sababu ya utekelezaji wa RtI [OSEP Hati ya 11-07 Mchakato wa Huduma ya Usaidizi (RtI) Januari 21, 2011]. Mikakati ya RtI huhakikisha kuwa watoto wenye matatizo ya kimasomo na tabia wanatambuliwa mapema na wanapokea huduma zinazohitajika za usaidizi, hata hivyo, IDEA haihitaji shule zitumie RtI kabla ya kumtuma mwanafunzi ili afanyiwe tathmini.

MFUMO WA RUFAA ILI KUPATA HUDUMA

Mtu yeyote anayeshuku kuwa mwanafunzi ana mahitaji ya elimu maalum yanayotokana na ulemavu anaweza kumtuma ili afanyiwe tathmini. Wazazi au walezi, wafanyakazi wa shule au mashirika ya nje yanaweza kuomba maelekezo ya kupata huduma. Kama ilivyoelezwa katika "Mwongozo wa Mpango wa Elimu wa Mtu Binafsi (Individual Education Program (IEP))" uliotolewa na OSEP, ombi la maelekezo ya kupata huduma linaweza kutolewa kwa maneno au kwa maandishi.

Kwa mujibu wa kanuni ya Kentucky, kila wilaya lazima iwe na mfumo wa maelekezo ya kupata huduma unaoelezea jinsi wanavyokubali au kushughulikia maelekezo ya kupata huduma ya elimu maalum kutoka kwa vyanzo vya wilaya au visivyo vya wilaya kwa wakati unaofaa [707 KAR 1:300, Sehemu ya 3]. "Ikiwa mtoto hajafanya maendeleo ya kutosha baada ya kipindi kinachofaa cha muda ambao hali... zimetekelezwa, tutazingatia ikiwa anahitaji kutumwa ili afanyiwe tathmini ya kubaini ikiwa mtoto anahitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana" [707 KAR 1:300, Sehemu ya 3 (4)]. Maelekezo ya kupata huduma yakiombwa, mkutano wa ARC hufanywa ili kubaini ikiwa kuna hitaji la kuendelea na tathmini ya elimu maalum. ARC lazima iombe ridhaa ya wazazi ya kufanya tathmini ndani ya kipindi cha muda unaofaa baada ya kupewa maelekezo ya kupata huduma ikiwa shirika la elimu la eneo husika (LEA) litakubali tathmini kuwa inahitajika [OSEP Hati ya 11-07 Mchakato wa Huduma a Usaidizi (RTI) (Januari 21, 2011)].
Lazima tupate ridhaa ya wazazi kabla ya kuendelea na tathmini.

TATHMINI YA AWALI

Wakati wa kufanya tathmini ya awali, nyanja zote za utendaji wa mwanafunzi zitazingatiwa ili kubaini ikiwa mwanafunzi ana ulemavu, na pia kubaini mahitaji ya elimu ya mwanafunzi. "LEA itahakikisha kuwa kila mtoto anayezingatiwa kwa mafundisho yaliyoundwa kwa njia maalum na huduma zinazohusiana anafanyiwa tathmini kamili na inayozingatia mtu binafsi kabla ya utoaji wa huduma" [707 KAR 1:300, Sehemu ya 4 (1)]. "Tathmini itakuwa ya kina vya kutosha kutambua mahitaji yote ya elimu maalum ya mtoto na huduma zinazohusiana..."[707 KAR 1:300, Sehemu ya 4 (11)]. Tathmini kamili na inayozingatia mtu binafsi inapaswa kuzingatia, ikiwa inafaa, mambo yanafuatayo yanayohusu mwanafunzi:

- Afya, Uwezo wa Kuona, Kusikia, Mwendo wa Misuli;
- Uwezo wa Jumla wa Akili;
- Hali ya Mawasiliano;

- Utendaji katika Masomo;
- Hali ya Kijamii na Kihisia;
- Uwezo wa Kutumia Taarifa Uliyoona Kufanya Shughuli/Tathmini ya Kutambua Zana za Kujifunza;
- Tathmini ya Uwezo wa Kusikia, Kusikiliza, Mawasiliano; na
- Mahitaji ya Mpito.

Isitoshe, 34 §CFR 300.304 na 707 KAR 1:300, Sehemu ya 4 inahitaji kwamba maamuzi ya timu ya ARC hayapaswi kutegemea chanzo chochote cha data, mahojiano, uchunguzi au zana. Tathmini lazima itumie zana na mikakati mbalimbali ya tathmini [707 KAR 1:300, Sehemu ya 4 (5)]. ARC lazima iandike vipengele vya kupanga tathmini, vyanzo vya data na taarifa yoyote ya ziada inayohitajika kwa ajili ya tathmini. Matokeo ya tathmini yatatumiwa kusaidia ARC katika kuamua ikiwa mtoto anastahiki kwa elimu maalum na huduma zinazohusiana na kufanya maamuzi kuhusu mpango wa elimu unaomfaa mtoto. ARC lazima ibaini ikiwa mwanafunzi anastahiki ndani ya siku 60 za masomo baada ya kupokea ridhaa ya wazazi ya kutathmini mwanafunzi [707 KAR 1:320, Sehemu ya 2 (3)]. Vighairi vya muda wa siku 60 wa masomo vimebainishwa katika 707 KAR 1:320, Sehemu ya 2 (5).

USTAHIKI WA ELIMU MAALUM

ARC lazima ibaini ikiwa mwanafunzi yuko katika mojawapo ya kategoria za ulemavu zilizofafanuliwa katika 707 KAR 1:002 na anahitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana [707 KAR 1:310, Sehemu ya 1]. Lazima uamuzi wa kustahiki ufanywe ndani ya siku 60 za masomo baada ya kupokea ridhaa ya wazazi iliyoandikwa ya kutathmini [707 KAR 1:320, Sehemu ya 2 (3)]. Ili kuzingatia mahitaji ya udhibiti, ARC lazima izingatie na ipime vyanzo vyote vya data husika (ubora na kiasi) na uthibitisho wa kubaini ikiwa matokeo yanaonyesha kuwa ulemavu unaathari vibaya utendaji wa elimu ya mwanafunzi kiasi kwamba anahitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana.

“Athari mbaya inamaanisha kuwa mtoto anazuiwa kufanya maendeleo kutokana na ulemavu kiasi kwamba utendaji wake katika elimu ni duni mara kwa mara ukilinganishwa na utendaji wa marika zake” [707 KAR 1:002, Sehemu ya 1 (2)]. Neno “utendaji wa elimu” Neno "utendaji wa elimu" linajumuisha nyanja zote mbili za masomo na zisizo za masomo.

Uamuzi wa ustahiki unapaswa kuzingatia hati maalum za taarifa, na data inapaswa kuonyesha kwamba vyanzo vingi, ikiwa ni pamoja na taarifa kutoka kwa wazazi, zilitumiwa kuthibitisha uwepo wa ulemavu na kiwango ambacho mwanafunzi anazuiwa kufanya maendeleo kutokana na ulemavu wake [707 KAR 1:310, Sehemu ya 1].

Ukurasa wa Tathmini na Ustahiki wa tovuti ya Idara ya Elimu ya Kentucky (Kentucky Department of Education (KDE)) ina fomu za uamuzi wa kustahiki, zinazohusu kila ulemavu, ambazo ARC hutumia kuandika uamuzi wa kustahiki.

Ikiwa mzazi au mlezi hakubaliani na uamuzi wa ARC, ukurasa wa Haki za Familia na Wazazi wa tovuti ya KDE una taarifa zaidi kuhusu mchakato na haki za wazazi.

KUTENGENEZA MPANGO WA ELIMU WA MTU BINAFSI (INDIVIDUAL EDUCATION PROGRAM (IEP))

"Ikiamuliwa kwamba mtoto ana ulemavu na anahitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana, IEP itatengenezwa” [707 KAR 1:310, Sehemu ya 1 (6)]. IEP ni mpango ulioandikwa kwa ajili ya mwanafunzi mwenye ulemavu anayestahiki kupata elimu maalum na huduma zinazohusiana kwa mujibu wa IDEA. Kama ilivyoelezwa katika 707 KAR 1:320, Sehemu ya 2 (3), ndani ya siku 60 baada ya kupokea ridhaa ya wazazi ya kufanya tathmini ya awali ya mtoto, wilaya lazima ifanye mambo matatu:

1. Kutathmini mtoto;
2. Kutengeneza IEP kwa ajili ya mtoto anayestahiki; na
3. Kumpa mtoto anayestahiki mafundisho yaliyoundwa maalum na huduma zinazohusiana kulingana na IEP hiyo.

Mahitaji ya kutengeneza na utekelezaji wa IEP yamebainishwa katika 707 KAR 1:320. Taarifa zaidi imetolewa katika Mwongozo wa Kutengeneza Mpango wa Elimu wa Mtu Binafsi (Individual Education Program (IEP)).

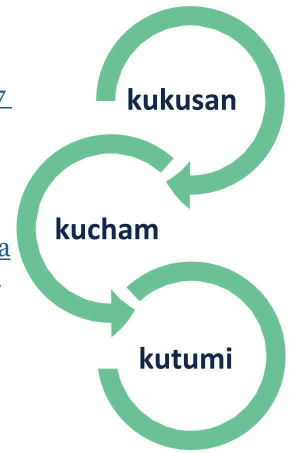
UTOAJI WA HUDUMA

"Utoaji wa huduma" inamaanisha kumpa mwanafunzi elimu maalum na huduma zinazohusiana, kama ilivyoandikwa katika IEP, ili mwanafunzi aweze kufikia malengo ya IEP ipasavyo, kujihusisha na kujifunza kwa kutumia mtaala wa jumla na kushiriki katika shughuli nyingine za shule [34 CFR §300.320]. Taarifazaidi na rasilimali zinazohusiana na utoaji wa huduma zinapatikana kwenye ukurasa waMwongozo na Rasilimaliwa tovuti ya KDE.

.

UFUATILIAJI WA MAENDELEO NA KURIPOTI

Ufuatiliaji wa maendeleo ni mchakato unaoendelea wa kukusanya na kuchambua data ili kubaini maendeleo ya mwanafunzi ya kukuza ujuzi maalum au matokeo ya jumla yaliyobainishwa katika malengo ya kila mwaka yanayoweza kupimwa. Maendeleo ya mwanafunzi ya kufikia malengo ya kila mwaka na vigezo (ikiwa inahusika) lazima yapimwe na kuripotiwa kama ilivyoelezwa katika IEP [707 KAR 1:320, Sehemu ya 5 (13)] na yanapaswa kukaguliwa wakati wa ukaguzi wa kila mwaka na/au mchakato wa tathmini.



Taarifa zaidi ya kukusaidia kuelewa "mambo mahususi" na "sababu" za ufuatiliaji wa maendeleo na jinsi ya kufuatilia maendeleo kwa ufanisi inapatikana kwenye ukurasa wa Kamati ya Uandikishaji na Ukaguzi (ARC) na Mpango wa Elimu wa Mtu Binafsi (Individual Education Program (IEP))wa tovuti ya KDE.

MAPITIO YA KILA MWAKA YA IEP

ARC lazima ipitie IEP mara kwa mara, lakini angalau kila mwaka, ili kubaini ikiwa mwanafunzi anafikia malengo yake ya kila mwaka na kurekebisha IEP kama inavyofaa na kwa mujibu wa 34 CFR §300.324 (b). [707 KAR 1:320, Sehemu ya 2 (6)(a) na (b)]

Tarifa zaidi imetolewa katika Mwongozo wa Kutengeneza Mpango wa Elimu wa Mtu Binafsi (IEP).

KUTATHMINI TENA

Tathmini hufanywa tena angalau kila baada ya miaka mitatu (isipokuwa kama wazazi na shule watakubali kuwa sio lazima wafanye tathmini tena, baada ya ukaguzi wa data zilizopo [707 KAR 1:300, Sehemu ya 4 (17-19)] ili kubaini:

- Viwango vya sasa vya utendaji na mahitaji ya elimu ya mwanafunzi;
- Ikiwa mwanafunzi anaendelea kuhitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana; na
- Ikiwa elimu maalum na huduma zinazohusiana zinazotolewa zinahitaji kuongezwa au kurebishwa kwa njia yoyote [707 KAR 1:300, Sehemu ya 4].

Kufanya tathmini tena kunahitaji wanachama wa ARC wazangatie ujuzi na uzoefu wao wakati wa kukagua data zote za tathmini huku wakizingatia historia ya awali ya mwanafunzi pamoja na maendeleo ya sasa. ARC ikibaini kuwa matatizo ya mwanafunzi ya kujifunza yatarejea tena wakikomesha huduma za elimu maalum, mwanafunzi anapaswa kuendelea kutambuliwa kama anayestahiki kupata huduma za elimu maalum. ARC ikibaini kuwa mwanafunzi hana tena ulemavu au haendelei kuhitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana, ARC inaweza kubaini kuwa haitaendelea kutoa elimu maalum na huduma zinazohusiana.
ARC lazima impe mzazi au mlezi notisi iliyoandikwa mapema kabla ya kupendekeza kusitisha utoaji wa huduma [Maswali na Majibu kuhusu Mipango ya Elimu ya Mtu Binafsi (Individualized Education Programs (IEPs)), Tathmini, na Kutathmini tena].

Taarifa zaidi kuhusu mahitaji ya ridhaa ya wazazi ya tathmini imebainishwa katika 34 CFR§300.300(c).

.

Ikiwa una maswali au wasiwasi wakati wowote wa mchakato wa elimu maalum, tafadhali wasiliana na ARC, mkurugenzi wa wilaya wa elimu maalum (district director of special education (DoSE)) au Ofisi ya KDE ya Elimu Maalum na Mafundisho ya Mapema (Office of Special Education and Early Learning (OSEEL)).

RASILIMALI ZA JUMLA ZA MCHAKATO WA ELIMU MAALUM

- Mada Husika za Sheria ya Elimu kwa Watu wenye Ulemavu (IDEA) Inajumuisha, barua za sera na rasilimali zinazohusiana na mchakato wa elimu maalum wa IDEA.
- Jumuiya ya Wasaidizi wa Kiufundi Inajumuisha orodha ya watoa huduma za kiufundi ambao hutoa taarifa, usaidizi na mafunzo kwa wilaya, wazazi na familia kuhusu elimu maalum.
- Kituo cha Taarifa na Rasilimali kwa Wazazii Hutoa taarifa, mafunzo na rasilimali zinazohusu hatua za mchakato wa elimu maalum wa IDEA uliotolewa na OSEP, mashirika mengine ya shirikisho na vituo vya usaidizi wa kiufundi.
- Jumuiya ya Ushiriki wa Wazazi wa Kipekee wa Kentucky (Kentucky Special Parent Involvement Network (KY-SPIN)): IDEA hutoa taarifa kuhusu sheria ya elimu maalum na mchakato wa elimu maalum kwa watu wenye umri wa miaka 3 hadi 21.
- Barua ya Sera ya OSEP kwa Nix (Machi 17, 2023) Hufafanua mchakato wa kutumwa ili kupata huduma na mpito kwa watoto wenye ulemavu wanaoacha kupokea huduma za usaidizi wa mapema kwa mujibu wa Sehemu ya C ya IDEA na kuanza kustahiki na kupokea huduma za shule ya awali kwa mujibu wa Sehemu B ya IDEA.
- Barua ya Sera ya OSEP kwa Zirkel (Mei 2, 2019) Hutoa mfululizo wa maswali na majibu kuhusu haki za mzazi ya Kufanya Tathmini Huru ya Elimu (Independent Education Evaluation (IEE)) wakati mwanafunzi ametathminiwa kwa mujibu wa IDEA na kupatikana kuwa mtoto mwenye ulemavu anyehitaji elimu maalum na huduma zinazohusiana.
- Viwango vya Takwimu vya Mfumo wa Taarifa ya Wanafunzi wa Kentucky (Kentucky Student Information System (KSIS)) Hutoa mwongozo wa kusaidia wilaya za shule kuingiza data kwenye KSIS, inayojulikana pia kama Infinite Campus (IC), kuhusu kila hatua katika mchakato wa elimu maalum. Viwango vya data vya kila hatua ni pamoja na:
    - Michakato (7/3/2023)
    - Muhtasari wa Mkutano wa KY (7/3/2023)
    - Kutumwa ili Kupata Huduma ya KY (7/3/2023)
    - Ridhaa ya Kutathmini ya KY (7/3/2023)
    - Tathmini ya KY/Uamuzi wa Ustahiki (7/3/2023)
    - IEP ya KY-Mpango wa Huduma wa Shule ya Kibinafsi (7/3/2023)

Mwongozo huu usiodhibitiwa umeundwa ili utumiwe pamoja na haki na taratibu za kulinda haki za wanafunzi wenye ulemavu kwa mujibu wa Sheria ya Elimu kwa Watu wenye Ulemavu (IDEA). Umekusudiwa kuwa mwongozo usio rasmi unaowakilisha jinsi masharti ya kisheria au udhibiti husika unavyofafanuliwa katika muktadha wa ukweli mahususi uliowasilishwa na haubani kisheria.

Hati za mwongozo husahihishwa kulingana na maoni ambayo Ofisi ya Elimu Maalum na Mafundisho ya Mapema (OSEEL) hupokea kutoka kwa Wakurugenzi wa Elimu Maalum (DoSE), vikundi vya wanahisa wa jimbo, jinsi sheria ya KDE inavyosema, kesi za korti na mwongozo kutoka kwa Ofisi ya Mpango wa Elimu Maalum (OSEP). OSEEL pia husahihisha hati za mwongozo kulingana na ziara za ufuatiliaji wa tovuti, ukaguzi wa dawati na malalamiko rasmi yaliyoandikwa.

Kentucky Department of EDUCATION

OSEEL

Office of Special Education & Early Learning