

عملية التعليم الخاص

لتحديد وتقييم وتقرير الأهلية للحصول على خدمات التعليم الخاص

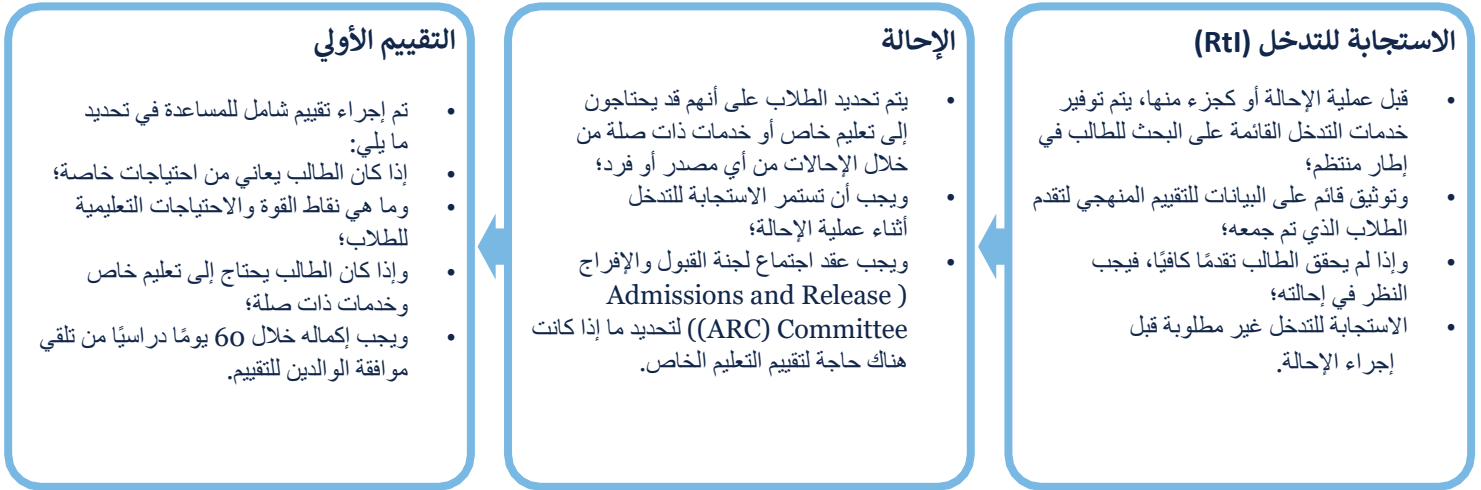
أبريل ٢٠٢٤

ما هي عملية التعليم الخاص؟

تتضمن "عملية التعليم الخاص" خطوات يتم خلالها تحديد الأطفال على أنهم يعانون من احتياجات خاصة ويحتاجون إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. يتطلب كل من قانون IDEA واللوائح الإدارية لولاية Kentucky (KAR) من المناطق أن يكون لديها سياسات وإجراءات فعالة لتخطيط وتنفيذ نظام العثور على الطفل لتحديد مكان الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 عامًا والذين قد يحتاجون إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة وتحديد هويتهم وتقييمهم. يجب أن يشمل النظام الطلاب داخل أو خارج المدرسة الذين يقيمون داخل حدود المنطقة [KAR 1: 300 707 ، القسم 1 (1)]. راجع سياسات وإجراءات المنطقة المحلية للحصول على المزيد من المعلومات حول عملية التعليم الخاص. يرجى الاطلاع على معايير بيانات نظام معلومات الطلاب في Kentucky (KSIS) Kentucky Student Information System) الموجودة في الموارد للحصول على إرشادات حول إدخال البيانات في نظام KSIS، المعروف أيضًا باسم Infinite Campus (IC).



فيما يلي تمثيل بياني للخطوات اللازمة لتحديد أهلية الطالب الأولية للتعليم الخاص وتوفير خدمات التعليم الخاص.



الأهلية

- تجتمع لجنة ARC لمناقشة نتائج التقييم وتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة أو لا؛
- ويجب تحديد الأهلية خلال 60 يوماً دراسياً من تلقي موافقة الوالدين للتقييم.

تطوير برنامج التعليم الفردي (Individual Education Program) ((IEP) Program

- خلال نفس السنتين يوماً دراسياً، إذا كان الطالب مؤهلاً، فسيتم تطوير برنامج IEP وتقديم التعليم المصمم خصيصاً والخدمات ذات الصلة وفقاً لبرنامج IEP؛ و
- يجب على الوالدين تقديم موافقة كتابية قبل تقديم خدمات التعليم الخاص للطلاب.

تقديم الخدمات

- تضمن المدارس أن الطلاب والمعلمين ومقدمي الخدمات المسؤولين عن تنفيذ برنامج IEP لديهم إمكانية الوصول إلى برنامج IEP وإبلاغهم بالمسؤوليات المحددة للتنفيذ؛
- ويجب توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للطلاب، كما هو موضح في برنامج IEP.

إعادة التقييم

- يجب إعادة تقييم الطالب كل ثلاث سنوات على الأقل، ما لم توافق لجنة ARC بعد مراجعة البيانات على أن إعادة التقييم غير ضرورية، لتحديد ما إذا كان الطالب لا يزال يعاني من احتياجات خاصة ويحتاج إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة أم لا.

المراجعة السنوية لبرنامج IEP

- تتم مراجعة وتحديث برنامج IEP للطالب مرة واحدة على الأقل في السنة، أو أكثر بناءً على طلب الوالدين أو المدرسة؛
- وتقوم لجنة ARC بمراجعة التقدم الحالي والبيانات لتحديد ما إذا كان يتم تحقيق الأهداف السنوية للطالب أم لا ومراجعة برنامج IEP على النحو المناسب.

التقدم المحرز واعداد التقارير

- يتم قياس تقدم الطالب فيما يتعلق بتحقيق الأهداف السنوية وإبلاغه إلى أولياء الأمور بشكل دوري كما هو موضح في برنامج IEP.

الاستجابة للتدخل (RtI)

نظام **Kentucky** متعدد المستويات للدعم (**KyMTSS**) **Kentucky Multi-Tiered System of Supports** هو نظام وقائي متعدد المستويات لدعم إنجازات الطلاب والكفاءات السلوكية الاجتماعية والعاطفية من خلال دمج التعليم الأساسي المتميز والتقييم والتدخل. وتُعرف هذه العملية عمومًا باسم الاستجابة للتدخل (RtI). يضمن قانون IDEA ولوائح KAR تقديم خدمات التدخل قبل أو كجزء من عملية الإحالة الأولية للتعليم الخاص.

ومع ذلك، "سيكون من غير المتسق مع أحكام التقييم في 34 CFR §§300.301 حتى 300.111 [IDEA] أن ترفض LEA [وكالة التعليم المحلية] إحالة وتأخير توفير التقييم الأولي على أساس أن الطفل لم يشارك في إطار RTI" مكتب برامج التعليم الخاص (OSEP) مذكرة 07-11 الاستجابة للتدخل 21 (RTI) يناير، 2011]. يجب على المعلمين، طوال عملية KYMTSS، تنفيذ التدخلات بشكل كامل وجمع البيانات المتعلقة بفعالية هذه التدخلات. لا يمكن تحديد أهلية الطالب للحصول على خدمات التعليم الخاص إذا كانت المخاوف ترجع في المقام الأول إلى عدم وجود تعليم مناسب أو إتقان محدود للغة الإنجليزية.

يجب تنفيذ المتطلبات التالية:

- يتم توفير خدمات التعليم والتدخل القائمة على البحث ذات الصلة في إعدادات التعليم العام (العادي) قبل عملية الإحالة أو كجزء منها؛
- يتم توفير خدمات التعليم والتدخل من قبل موظفين مؤهلين.
- يتم جمع وتقييم الوثائق القائمة على البيانات للتقييمات المتكررة للإنجاز أو مقاييس السلوك على فترات زمنية معقولة تعكس التقييم المنهجي لتقدم الطلاب أثناء التدريس؛
- يتم تقديم النتائج إلى والدي الطفل. [KAR 1:300 707، القسم 3 (3)]

يجب على المناطق التعليمية تصميم خطة تدخل للطلاب بناءً على احتياجاتهم ضمن إطار التعليم العام. تتضمن العديد من المناطق استخدام فرق على مستوى المبنى لمساعدة معلمي التعليم العام في تحديد طرق معالجة تحديات الفصل الدراسي التي يواجهها الطلاب. يجب على المناطق عدم رفض الإحالات أو تأخير إجراءات التقييم الأولية بسبب تنفيذ الاستجابة للتدخل [مذكرة OSEP 11-07 الاستجابة للتدخل 21 يناير 2011]. تتضمن إستراتيجيات الاستجابة للتدخل تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات أكاديمية وسلوكية في وقت مبكر وتلقي التدخلات اللازمة، ومع ذلك، لا يتطلب قانون IDEA من المدارس استخدام الاستجابة للتدخل قبل إحالتهم للتقييم.

نظام الإحالة

يمكن لأي شخص يشك في أن الطالب لديه احتياجات تعليمية خاصة ناجمة عن الإعاقة أن يحيله لإجراء تقييم. يمكن طلب الإحالات من قبل الوالدين أو الأوصياء أو موظفي المدرسة أو الوكالات الخارجية. كما هو مذكور في "دليل برنامج التعليم الفردي (IEP)" المقدم من OSEP، قد يكون طلب الإحالة شفهيًا أو كتابيًا.

بموجب لائحة Kentucky، يجب أن يكون لدى كل منطقة نظام إحالة يشرح كيفية قبولها أو التصرف بناءً على إحالات التعليم الخاص من مصادر المنطقة أو خارج المنطقة في الوقت المناسب [KAR 1:300 707، القسم 3]. "إذا لم يحرز الطفل تقدمًا كافيًا بعد فترة زمنية مناسبة تم خلالها تنفيذ الشروط...، فيجب النظر في إحالته إلى التقييم لتحديد ما إذا كان الطفل يحتاج إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة" [KAR 1:300 707، القسم 3 (4)]. عندما يتم طلب الإحالة، ينعقد مركز تقييم التعليم الخاص لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة للمضي قدمًا في تقييم التعليم الخاص. يجب على لجنة ARC الحصول على موافقة الوالدين للتقييم خلال فترة زمنية معقولة بعد الإحالة إذا وافقت وكالة التعليم المحلية (LEA) على أن التقييم ضروري [مذكرة OSEP رقم 07-11 الاستجابة للتدخل (RTI) 21 يناير 2011]. يجب الحصول على موافقة الوالدين قبل الشروع في التقييم.

التقييم الأولي

عند إجراء التقييم الأولي، يجب مراعاة جميع مجالات أداء الطالب لتحديد ليس فقط ما إذا كان الطالب يعاني من احتياجات خاصة، ولكن أيضًا لتحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب. "يجب على هيئة التعليم المحلية ضمان إجراء تقييم كامل وفردى لكل طفل يتم النظر في منحه تعليمًا مصممًا خصوصًا وخدمات ذات صلة قبل تقديم الخدمات" [KAR 1:300 707، القسم 4 (1)]. "يجب أن يكون التقييم شاملاً بدرجة كافية لتحديد جميع احتياجات الطفل التعليمية الخاصة والخدمات ذات الصلة..." [KAR 1:300 707، القسم 4 (11)]. ينبغي أن يأخذ التقييم الكامل والفردى في الاعتبار، إذا لزم الأمر، ما يلي:

- الصحة، البصر، السمع، القدرات الحركية؛
- والذكاء العام؛
- وحالة الاتصال؛

- والأداء الأكاديمي؛
- والحالة الاجتماعية والعاطفية؛
- وتقييم الرؤية الوظيفية/وسائل التعلم؛
- وتقييم السمع الوظيفي والاستماع والتواصل؛
- واحتياجات الانتقال.

بالإضافة إلى ذلك، يتطلب [CFR 300.304§ 34](#) و [KAR 1:300 707](#)، القسم 4 ألا تعتمد قرارات فريق ARC على أي مصدر واحد للبيانات أو المقابلة أو الملاحظة أو الأداة. يجب أن يستخدم التقييم مجموعة متنوعة من أدوات وإستراتيجيات التقييم [\[KAR 1:300 707، القسم 4 \(5\)\]](#). يجب على لجنة ARC توثيق التقييم مكونات التخطيط ومصادر البيانات وأي معلومات إضافية مطلوبة للتقييم. سيتم استخدام نتائج التقييم لمساعدة لجنة ARC في تحديد أهلية الطفل للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة واتخاذ القرارات بشأن البرنامج التعليمي المناسب للطفل. يجب أن تحدد لجنة ARC الأهلية في غضون 60 يومًا دراسيًا من تلقي موافقة الوالدين لتقييم الطالب [\[KAR 1:320 707، القسم 2 \(3\)\]](#). تم تحديد الاستثناءات من الجدول الزمني لمدة 60 يومًا دراسيًا في [KAR 1:320 707، القسم 2 \(5\)](#).

الأهلية للحصول على التعليم الخاص

يجب أن تحدد لجنة ARC ما إذا كان الطالب يستوفي إحدى فئات الإعاقات المحددة في [KAR 1:002 707](#) ويحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة [\[KAR 1: 310 707، القسم 1\]](#). يجب أن يكون تحديد الأهلية في غضون 60 يومًا دراسيًا من تلقي موافقة الوالدين الكتابية للتقييم [\[KAR 1:310 707، القسم 2 \(3\)\]](#). للائتمثال للمتطلبات التنظيمية، يجب على لجنة ARC النظر في جميع مصادر البيانات (النوعية والكمية) والأدلة ذات الصلة وتوثيقها لتحديد النتائج التي تشير إلى أن الإعاقة لها تأثير سلبي على الأداء التعليمي للطلاب لتبرير الحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

"الأثر السلبي يعني أن الاحتياجات الخاصة تعوق تقدم الطفل إلى الحد الذي يكون فيه الأداء التعليمي أقل بشكل ملحوظ ومستمر من مستوى أقرانه في نفس العمر" [\[KAR 1:002 707، القسم 1 \(2\)\]](#). يشمل مصطلح "الأداء التعليمي" المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

كأساس لقرار الأهلية، يجب أن يوضح التوثيق المحدد للمعلومات والبيانات أنه تم استخدام مصادر متعددة، بما في ذلك المعلومات الواردة من الوالدين، لإثبات وجود إعاقة وإلى أي مدى تعيق تلك الإعاقة تقدم الطالب [\[KAR 1:310 707، القسم 1\]](#).

تتضمن صفحة [التقييم والأهلية](#) على موقع وزارة التعليم في Kentucky (Kentucky Department of Education) (KDE) نماذج تحديد الأهلية الخاصة بكل إعاقة والتي يستخدمها مركز البحوث الزراعية لتوثيق قرار الأهلية.

إذا لم يوافق أحد الوالدين أو الوصي على قرار لجنة ARC، فإن صفحة [حقوق الوالدين والأسرة](#) على موقع KDE تتضمن مزيدًا من المعلومات حول العملية وحقوق الوالدين.

تطوير برنامج التعليم الفردي (IEP)

"إذا تم اتخاذ قرار بأن الطفل يعاني من احتياجات خاصة ويحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فيجب تطوير برنامج [\[KAR 707\]](#) "IEP" [\[1:310، القسم 1 \(6\)\]](#). برنامج IEP هو برنامج مكتوب للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المؤهل لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بموجب قانون IDEA. كما هو موضح في [KAR 1:320 707](#)، القسم 2 (3)، فإنه في غضون 60 يومًا من تلقي موافقة الوالدين على التقييم الأولي للطفل، يجب على المنطقة إنجاز ثلاث مهام:

1. تقييم الطفل؛
2. وتطوير برنامج IEP لطفل مؤهل؛
3. توفير التعليم المصمم خصيصًا والخدمات ذات الصلة للطفل المؤهل وفقًا لبرنامج IEP.

تم تحديد متطلبات تطوير وتنفيذ برنامج IEP في [KAR 1:320 707](#). يتم توفير المزيد من المعلومات في [دليل لتطوير برنامج IEP](#).

تقديم الخدمات

"تقديم الخدمة" يعني تزويد الطالب بالتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، كما هو موثق في برنامج IEP، اللازمة للطالب للتقدم بشكل مناسب نحو أهداف برنامج IEP، والمشاركة في المناهج العامة والتقدم فيها والمشاركة في الأنشطة المدرسية الأخرى [CFR §300.320 34]. يتوفر المزيد من المعلومات والموارد المتعلقة بتقديم الخدمات على صفحة الإرشادات والموارد على موقع KDE الإلكتروني.

رصد التقدم وإعداد التقارير

تعد مراقبة التقدم عملية مستمرة لجمع وتحليل البيانات لتحديد تقدم الطالب نحو مهارات محددة أو نتائج عامة موضحة في الأهداف السنوية القابلة للقياس. يجب قياس تقدم الطالب نحو الأهداف والمعايير السنوية (إن وجدت) والإبلاغ عنه كما هو مذكور في برنامج IEP [707 KAR 1:320، القسم 5 (13)]. وتجب مراجعته أثناء المراجعة السنوية و/أو عملية التقييم.

يتوفر المزيد من المعلومات لدعم فهم "كيفية" رصد التقدم "وسببه" وكذلك كيفية مراقبة التقدم بشكل فعال على صفحة لجنة القبول والإفراج (ARC) وبرنامج IEP على موقع KDE.

المراجعة السنوية لبرنامج IEP

يجب على مركز مراجعة المخاطر مراجعة برنامج التعليم الفردي بشكل دوري، ولكن مرة واحدة سنويا على الأقل، لتحديد ما إذا كان يتم تحقيق الأهداف السنوية للطالب ومراجعة برنامج IEP حسب الاقتضاء ووفقاً للأنحة. [CFR §300.324 (b) 34 KAR 1:320 707، القسم 2 (6) (أ) و(ب)].

يتم توفير المزيد من المعلومات في دليل لتطوير برنامج IEP.

إعادة التقييم

يتم إجراء إعادة التقييم كل ثلاث سنوات على الأقل (ما لم يتفق الوالدان والمدرسة بعد مُراجعة البيانات الحالية على أن إعادة التقييم غير ضرورية [707 KAR 1:300، القسم 4 (17-19)] لتحديد:

- مستويات أداء الطالب الحالية واحتياجاته التعليمية؛
- وما إذا كان الطالب لا يزال بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة؛
- وما إذا كانت هناك حاجة إلى أي إضافات أو تعديلات على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المقدمة [707 KAR 1:300، القسم 4].

تتطلب عملية إعادة التقييم أن يمارس أعضاء لجنة إعادة التقييم حكماً مهنيًا عند مراجعة جميع بيانات التقييم مع مراعاة التاريخ السابق للطالب بالإضافة إلى التقدم الحالي. إذا قررت لجنة ARC أن فجوة التعلم لدى الطالب ستظهر مرة أخرى مع توقف خدمات التعليم الخاص، فيجب الاستمرار في تحديد الطالب باعتباره مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص. إذا قررت لجنة ARC أن الطالب لم يعد يعاني من احتياجات خاصة أو لم يعد يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فقد تقرر لجنة ARC أنه لن يستمر في تلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. يجب على لجنة ARC أن تقدم للوالد أو الوصي إشعارًا كتابيًا مسبقًا باقتراحها بوقف تقديم الخدمات [أسئلة وأجوبة حول برامج IEP والتقييمات وإعادة التقييم].

تم توضيح المزيد من المعلومات المتعلقة بمتطلبات موافقة الوالدين على إعادة التقييم في CFR 300.300(c).

إذا كانت لديك أسئلة أو مخاوف في أي مرحلة من مراحل عملية التعليم الخاص، فيرجى الاتصال بلجنة ARC أو مدير التعليم الخاص بالمنطقة (DoSE) أو مكتب KDE للتعليم الخاص والتعليم المبكر (OSEEL).

الموارد العامة لعملية التعليم الخاص

- تتضمن مجالات موضوع قانون IDEA المعلومات ورسائل السياسة والموارد المتعلقة بعملية التعليم الخاص بموجب قانون IDEA.
- شبكة المساعدة التقنية تتضمن قائمة بمقدمي المساعدة الفنية الذين يقدمون المعلومات والدعم والتدريب للمناطق والآباء والأسر فيما يتعلق بالتعليم الخاص.
- مركز معلومات وموارد الوالدين يقدم معلومات ودورات تدريبية وموارد محددة للخطوات في عملية التعليم الخاص الخاصة بقانون IDEA التي تقدمها OSEP والوكالات الفيدرالية الأخرى ومراكز المساعدة الفنية.
- شبكة مشاركة الوالدين الخاصة في **Kentucky (KY-SPIN)**: يوفر قانون IDEA معلومات حول قانون التربية الخاصة وعملية التعليم الخاص للأعمار من 3 إلى 21 عامًا.
- يقدم خطاب سياسة OSEP إلى Nix (17 مارس 2023) توضيحًا بشأن عملية الإحالة والانتقال للأطفال ذوي الإعاقة الذين ينتقلون من تلقي خدمات التدخل المبكر بموجب الجزء C من قانون IDEA إلى التأهل للحصول على خدمات ما قبل المدرسة وتلقيها بموجب الجزء B من قانون IDEA.
- يقدم خطاب سياسة OSEP إلى Zirkel (2 مايو 2019) سلسلة من الأسئلة والأجوبة فيما يتعلق بحقوق الوالدين في تقييم التعليم المستقل (IEE) عندما يتم تقييم الطالب بموجب قانون IDEA وتبين أنه ليس طفلاً من ذوي الإعاقة ويحتاج إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة.
- تقدم معايير بيانات نظام معلومات الطلاب في **Kentucky (KSIS)** إرشادات لمساعدة المناطق المدرسية في إدخال البيانات في KSIS، المعروف أيضًا باسم Infinite Campus (IC)، فيما يتعلق بكل خطوة في عملية التعليم الخاص. تشمل معايير البيانات لكل خطوة على ما يلي:
 - العمليات (2023/3/7)
 - ملخص مؤتمر KY (2023/3/7)
 - إحالة KY (2023/3/7)
 - موافقة KY على التقييم (2023/3/7)
 - تقييم KY/تحديد الأهلية (2023/3/7)
 - خطة خدمات المدرسة الخاصة في برنامج IEP في KY (2023/3/7)

تم تصميم هذا التوجيه غير التنظيمي للعمل جنبًا إلى جنب مع الحماية الإجرائية للطلاب ذوي الإعاقة بموجب قانون IDEA. يهدف هذا الدليل إلى أن يكون بمثابة إرشادات غير رسمية تمثل تفسير المتطلبات القانونية أو التنظيمية المعمول بها في سياق الحقائق المحددة المقدمة، ولا يعد ملزمًا قانونيًا.

تتم مراجعة مستندات التوجيه بناءً على التعليقات التي يتلقاها مكتب التعليم الخاص والتعلم المبكر (OSEEL) من مديري التعليم الخاص (DoSE)، ومجموعات المساهمين في الولاية، وتفسير KDE للقانون، وقضايا المحكمة والتوجيه من مكتب برامج التعليم الخاص (OSEP). ويقوم مكتب التعليم الخاص والتعلم المبكر (OSEEL) أيضًا بمراجعة وثائق التوجيه بناءً على زيارات المراقبة الميدانية وعمليات التدقيق المكتبية والشكاوى المكتوبة الرسمية.



OSEEL

Kentucky