

تعريف ولاية Kentucky لصعوبات التعلم المحددة (SLD)

وفقًا للوائح الإدارية لولاية Kentucky [707 KAR 1:002](#)، (KAR)، [القسم 1 \(59\)](#)، فإن "صعوبات التعلم المحددة" (SLD) أو "إعاقة التعلم" (LD) تعني "اضطراب يؤثر سلبًا في القدرة على اكتساب أو فهم أو تطبيق مهارات القراءة أو الرياضيات أو الكتابة أو الاستدلال أو الاستماع أو التحدث، إلى الحد الذي يتطلب تقديم تعليم مصمم خصيصًا حتى يتمكن الطالب من الاستفادة من التعليم. وقد تشمل صعوبات التعلم المحددة (SLD) ... عسر القراءة، وعسر الحساب، وعسر الكتابة، والحبسة النمائية، والإعاقات الإدراكية أو الحركية. ولا يشمل هذا المصطلح أوجه القصور الناتجة عن عوامل أولية أو إعاقات أخرى، مثل ضعف البصر أو السمع، أو الإعاقة الحركية، أو الإعاقة الذهنية، أو الإعاقة الانفعالية-السلوكية، أو الحرمان البيئي أو الاقتصادي، أو العوامل الثقافية، أو محدودية إتقان اللغة الإنجليزية، أو عدم تلقي تعليم مناسب قائم على البحث العلمي في مجال العجز المحدد".

تهدف هذه الإرشادات غير التنظيمية إلى الإجابة عن الأسئلة المتداولة المتعلقة بتقييم صعوبات التعلم المحددة (SLD) وتحديد الأهلية لها. ويُعد هذا المستند موردًا مكملًا [للمستند الإرشادي الخاص بصعوبات التعلم المحددة](#).

أسئلة وأجوبة متعلقة بصعوبات التعلم المحددة (SLD)

1. ما مسؤولية المنطقة التعليمية عندما يحيل أحد أولياء الأمور طالبًا لإجراء تقييم للكشف عن عسر القراءة، أو عسر الحساب، أو عسر الكتابة؟

يجب أن تكون لدى المنطقة التعليمية المحلية سياسات وإجراءات نافذة لتخطيط وتنفيذ نظام للبحث عن الأطفال والشباب ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف العثور على الطلاب الذين قد يحتاجون إلى خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، وتحديدهم وتقييمهم. ويمكن لأي شخص تقديم إحالة لإجراء تقييم لتحديد ما إذا كان الطالب لديه إعاقة، وعلى المنطقة التعليمية الالتزام بمتطلبات الإحالة والتقييم المنصوص عليها في [707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:300 \(KAR\)](#)، [القسم 3](#).

تُدرج اللوائح الإدارية لولاية Kentucky (KAR)، بما يتوافق مع اللوائح الفيدرالية، عسر القراءة، وعسر الحساب، وعسر الكتابة ضمن فئة الأهلية الخاصة بصعوبات التعلم المحددة (SLD).

وفقًا لمكتب برامج التعليم الخاص (OSEP) التابع لوزارة التعليم الأمريكية (United States Department of Education)، فإنه "بغض النظر عما إذا كان الطفل يعاني من... أي حالة أخرى مدرجة صراحةً ضمن تعريف "صعوبات التعلم المحددة" (SLD) ... يجب على وكالة التعليم المحلية (LEA) إجراء تقييم وفقًا لأحكام المادة 34 CFR §§300.304-300.311 لتحديد ما إذا كان هذا الطفل يستوفي معايير صعوبات التعلم المحددة أو أيًا من الإعاقات الأخرى الواردة في المادة 34 CFR §300.8، والتي تُطبق تعريف قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) لمفهوم "الطفل ذي الاحتياجات الخاصة" ... ولا يوجد في قانون IDEA ما يمنع استخدام مصطلحات عسر القراءة، وعسر الحساب، وعسر الكتابة في تقييمات IDEA، أو قرارات الأهلية، أو وثائق برنامج التعليم الفردي" [\[رسالة مكتب برامج التعليم الخاص \(OSEP\) إلى الزملاء بتاريخ 23 أكتوبر\]](#).

"عند تحديد ما إذا كان الطالب لديه إعاقة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA)، بما في ذلك صعوبات التعلم المحددة (SLD)، وما إذا كان مؤهلًا لتلقي خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بسبب تلك الإعاقة، يجب على وكالة التعليم المحلية (LEA) إجراء تقييم شامل وفقًا للمادة §300.304، والتي تتطلب استخدام مجموعة متنوعة من أدوات واستراتيجيات التقييم لجمع معلومات وظيفية ونمائية وأكاديمية ذات صلة بالطفل." [\[رسالة مكتب برامج التعليم الخاص \(OSEP\) إلى الزملاء بتاريخ 23 أكتوبر 2015\]](#).

2. هل يُشترط الحصول على تشخيص طبي لعسر القراءة، أو عسر الحساب، أو عسر الكتابة من مختص طبي معين لتحديد الأهلية للحصول على برنامج التعليم الفردي (IEP) أو خطة 504؟

لا. يتم تحديد الأهلية للحصول على خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) من قبل لجنة القبول والإفراج (ARC).

يجب على المناطق التعليمية المحلية التأكد من إجراء تقييم شامل وفردى لكل طفل يُنظر في أهليته للحصول على خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة له ([707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:300 \(KAR\)](#)، [القسم 4](#)). وبعد اكتمال مكونات التقييم، يجب على لجنة القبول والإفراج (ARC) مراجعة جميع البيانات لاتخاذ قرار بشأن ما إذا كان الطفل يُعد طفلاً من ذوي الاحتياجات الخاصة. وإذا كان الطفل لديه صعوبات تعلم محددة (SLD)، فيجب على اللجنة بعد ذلك تحديد ما إذا كانت هذه الإعاقة تؤثر سلباً في الأداء التعليمي للطلاب. "يُقصد بمصطلح "الأثر السلبي" أن تقدم الطفل يتأثر بسبب الإعاقة إلى درجة تجعل الأداء التعليمي أقل بكثير وبشكل مستمر من مستوى أقرانه من نفس العمر" ([707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:002 \(KAR\)](#)، [القسم 1](#) [\[2\]](#)).

للتأهل للحصول على خطة 504، يجب على المنطقة التعليمية تحديد "ما إذا كانت الإعاقة الجسدية أو العقلية تؤدي إلى تقييد جوهري في نشاط واحد أو أكثر من أنشطة الحياة الرئيسية" ([الحقوق المدنية للطلاب ذوي الإعاقات غير الظاهرة والقسم 504](#)).

3. ما أدوات/وسائل التقييم التي يمكن استخدامها لتحديد الأهلية لصعوبات التعلم المحددة (SLD)؟

لا يتم تحديد أدوات تقييم بعينها في قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) أو في اللوائح الإدارية لولاية Kentucky (KAR) عند تحديد الأهلية لصعوبات التعلم المحددة (SLD). ومع ذلك، يجب أن يكون التقييم شاملاً ([707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:300 \(KAR\)](#)، [القسم 4 \(11\)](#)) ويجب أن يتضمن مصادر متعددة للبيانات ([707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:310 \(KAR\)](#)، [القسم 2 \(3\) \(2\) \(a\)](#)).

تتص [707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:300 \(KAR\)](#)، [القسم 4](#) على ما يلي: "(1) يجب على وكالة التعليم المحلية (LEA) التأكد من إجراء تقييم شامل وفردى لكل طفل يُنظر في أهليته للحصول على تعليم مصمم خصيصاً له والخدمات ذات الصلة قبل تقديم هذه الخدمات. وتُستخدم نتائج هذا التقييم من قبل لجنة القبول والإفراج (ARC) في تلبية متطلبات إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) كما ورد في [707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:320 \(KAR\)](#)."

(2) يجب أن تستوفي الاختبارات ومواد التقييم المستخدمة لتقييم الطفل ما يلي:
(أ) أن يتم اختيارها وتطبيقها بطريقة لا تتسم بالتمييز على أساس عرقي أو ثقافي؛ و
(ب) أن تُقدم وتُدار بلغة الطفل الأصلية أو بأي وسيلة تواصل أخرى من المرجح أن توفر معلومات دقيقة حول ما يعرفه الطفل وما يستطيع القيام به أكاديمياً ونمائياً ووظيفياً، ما لم يكن ذلك غير ممكن بشكل واضح."

كما هو موضح أعلاه، يجب مراعاة موثوقية أدوات الاختبار وصحتها، وكذلك التحيز الثقافي، عند تحديد أدوات التقييم التي سيتم استخدامها كجزء من تقييم كل طالب على حدة.

"لتجنب تصنيف الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) بشكل غير مناسب على أنهم طلاب ذوو احتياجات خاصة بسبب محدودية إتقانهم للغة الإنجليزية، يجب تقييم الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية بلغة مناسبة تستند إلى احتياجات الطالب ومهاراته اللغوية" ([ضمان مشاركة طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية بشكل هادف ومتساو في البرامج التعليمية؛ OCR-00086](#)). إن تقديم الاختبارات وتطبيقها بلغة الطالب الأم يضمن أن يقيس التقييم مدى حاجة



الطالب إلى تعليم مصمم خصيصاً وخدمات ذات صلة، بدلاً من قياس مهارات الطالب في اللغة الإنجليزية [707] اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:300 (KAR)، القسم 4 (4).

4. كيف تقرر لجنة القبول والإفراج (ARC) الطريقة المستخدمة لتحديد الأهلية لصعوبات التعلم المحددة (SLD)؟

يجب على المنطقة التعليمية استخدام المعايير الواردة في 707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky (KAR) 1:310، القسم 2 لتحديد صعوبات التعلم المحددة (SLD). وبخصوص استخدام نموذج التباين الشديد أو الاستجابة للتدخل (RTI)، يجب أن يكون لدى كل منطقة تعليمية سياسات وإجراءات خاصة بالتقييم وتحديد الأهلية. ويجب أيضاً أن تعتمد الطريقة المحددة (RTI أو نموذج التباين الشديد) المستخدمة في التقييم على سياسات وإجراءات المنطقة التعليمية، وعلى أسئلة الإحالة المحددة التي تسعى لجنة القبول والإفراج (ARC) للإجابة عنها لكل طالب على حدة.

5. هل يجب استخدام أدوات التقييم المحددة المقترنة في جداول مرجع صعوبات التعلم المحددة لتحديد الأهلية لعلاج صعوبات التعلم المحددة (SLD)؟

لا. بعض اختبارات التحصيل قد لا تقيس بشكل كافٍ التحديات المحددة التي يواجهها الطالب. وفي اجتماع الإحالة، يجب على لجنة القبول والإفراج (ARC) مناقشة كيفية تقييم الطالب، إضافة إلى الإعاقات أو الصعوبات التي قد تؤثر على صلاحية تلك الاختبارات.

6. ماذا يحدث إذا لم يُظهر الطالب تبايناً شديداً وفقاً لجداول مرجع صعوبات التعلم المحددة؟

يُعد استخدام جداول مرجع صعوبات التعلم المحددة أحد مصادر المعلومات التي تأخذها لجنة القبول والإفراج (ARC) بعين الاعتبار ضمن التقييم الشامل. ومع ذلك، وحسب ما ورد في 707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:300 (KAR)، القسم 4 (9)، فإنه "لا يجوز استخدام إجراء واحد فقط كمعيار وحيد لتحديد ما إذا كان الطفل يُعد طفلاً من ذوي الاحتياجات الخاصة، أو لتحديد البرنامج التعليمي المناسب له". بالإضافة إلى أن لجنة القبول والإفراج (ARC) مطالبة باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر عند تحديد الأهلية [707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:310 (KAR)، القسم 1 (3)].

إذا كانت لدى لجنة القبول والإفراج (ARC) مخاوف بشأن مدى صلاحية نتائج الاختبارات المعيارية، فيمكن الاستعانة بمصادر بيانات داعمة لتحديد ما إذا كان "الطفل يُظهر نمطاً من نقاط القوة والضعف في الأداء أو التحصيل أو كليهما مقارنة بمستوى القدرة أو النمو العقلي..." [707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky (KAR) 1:310، القسم 2].

7. هل يتطلب نموذج التباين استخدام جداول مرجع صعوبات التعلم المحددة عند تحديد الأهلية في إعادة التقييم؟

لا. ينص دليل إرشادات صعوبات التعلم المحددة، "على أنه" لأغراض إعادة التقييم، يجوز للجنة القبول والإفراج (ARC) استخدام جداول التباين بين القدرات والتحصيل، إلا أنه ليس ذلك مطلوباً لاستمرار الأهلية كحالة صعوبات تعلم محددة". ومع ذلك، "يجب أن يكون التقييم شاملاً بما يكفي لتحديد جميع احتياجات الطفل من خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، سواء كانت مرتبطة عادةً بفئة الإعاقة التي صُنفَ الطفل ضمنها أم لا" [707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:300 (KAR)، القسم 4 (11)].

تماشياً مع 707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:310 (KAR)، القسم 1، عند اتخاذ قرارات الأهلية:

- يجب على وكالة التعليم المحلية (LEA) الاعتماد على مجموعة متنوعة من المصادر؛
 - يجب على وكالة التعليم المحلية التأكد من أن المعلومات المستمدة من هذه المصادر، بما يتناسب مع كل طالب، يتم توثيقها ودراستها بعناية؛ و
 - عند تحليل بيانات التدخل والتقييم، يجب على لجنة القبول والإفراج (ARC) تحديد ما إذا كان الطفل يُعد طفلاً من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الدرجة التي تتطلب تعليمًا مصممًا خصيصًا لكي يستفيد من التعليم.
8. هل يجوز للجنة القبول والإفراج (ARC) استخدام بيانات إضافية لتحديد الأهلية لصعوبات التعلم المحددة (SLD) إذا كانت لديها مخاوف بشأن نتائج نموذج التباين أو أساليب الاستجابة للتدخل (RTI)؟

نعم. فيما يتعلق باستخدام نموذج التباين الشديد أو الاستجابة للتدخل (RTI)، يجب أن يكون لدى كل منطقة تعليمية سياسات وإجراءات تتعلق بالتقييم وتحديد الأهلية. وتوضح [707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky \(KAR\)](#) [القسم 1:310، القسم 2](#) طريقتين محتملتين لاتخاذ قرار الأهلية لعلاج صعوبات التعلم المحددة (SLD)؛ ومع ذلك، إذا كانت لدى لجنة القبول والإفراج (ARC) مخاوف بشأن نتائج الطريقة المستخدمة، فيجوز استخدام مصادر بيانات إضافية لتحديد ما إذا كان الطالب يعاني من صعوبات تعلم محددة (SLD). وتُعد لجنة القبول والإفراج (ARC)، وهي "مجموعة من المهنيين المؤهلين وولي أمر الطفل الذين يحددون ما إذا كان الطفل يُعد طفلاً من ذوي الاحتياجات الخاصة كما هو مُعرّف في 34 CFR 300.8، وليس وكالة التعليم المحلية (LEA)" [\[رسالة سياسة مكتب برامج التعليم الخاص \(OSEP\) إلى Prifitera بتاريخ 1 مارس 2007\]](#).

على سبيل المثال: "إن عملية الاستجابة للتدخل (RTI) لا تُعني عن الحاجة إلى تقييم شامل. يجب على الجهة العامة استخدام مجموعة متنوعة من أدوات واستراتيجيات جمع البيانات حتى في حال استخدام عملية RTI. وقد تُعد نتائج عملية RTI أحد مكونات المعلومات التي تتم مراجعتها كجزء من إجراءات التقييم المطلوبة بموجب 34 CFR §300.304 و 300.305. وكما هو مطلوب في 34 CFR §300.304(b)، وبما يتوافق مع القسم 614(b)(2) من القانون، يجب أن يتضمن التقييم مجموعة متنوعة من أدوات واستراتيجيات التقييم، ولا يجوز الاعتماد على أي إجراء واحد فقط كمعيار وحيد لتحديد الأهلية للحصول على خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة" [\[أسئلة وأجوبة حول الاستجابة للتدخل \(RTI\) والتدخل المبكر \(EIS\)\]](#).

9. ما التقييمات والبيانات الأخرى التي يجب أن تنتظر فيها لجنة القبول والإفراج (ARC) عند تحديد الأهلية، بالإضافة إلى استخدام نموذج التباين والاستجابة للتدخل (RTI)؟

بغض النظر عن طريقة التقييم المستخدمة، يجوز للجنة القبول والإفراج (ARC) استخدام تقييمات إضافية وبيانات داعمة لتحديد ما إذا كان الطالب يعاني من صعوبات تعلم محددة (SLD). وقد تشمل مصادر المعلومات المتنوعة التي يجب أن تنتظر فيها اللجنة ما يلي:

- (أ) الاستجابة للتدخلات العلمية المبينة على البحث؛
- (ب) فحوصات النظر والسمع والتواصل؛
- (ج) مدخلات ولي الأمر؛
- (د) اختبارات القدرات والتحصيل؛
- (هـ) توصيات المعلمين؛
- (و) الحالة البدنية؛
- (ز) الخلفية الاجتماعية أو الثقافية؛
- (ح) السلوك التكيفي؛ أو،

(أولاً) الملاحظات السلوكية" [\[707 اللوائح الإدارية لولاية Kentucky 1:310 \(KAR\)، القسم 1 \(3\)\]](#).



يجوز للجنة القبول والإفراج (ARC) أيضاً أن تأخذ في الاعتبار بيانات متابعة التقدم، والأداء الصفي، والملاحظات، أو غيرها من التقييمات المعيارية أو المقننة باعتبارها "مصادر متعددة للتوثيق (تتليث البيانات) عند تحليل أداء الطالب الفردي ومعدل نموه" [المستند الإرشادي لصعوبات التعلم المحددة].

موارد إضافية

[رسالة سياسة مكتب برامج التعليم الخاص \(OSEP\) بتاريخ 11 ديسمبر 2008 إلى أستاذ جامعة Lehigh، الأستاذ Perry A. Zirkel](#) تتضمن إرشادات حول التقييم التعليمي المستقل (IEE) لتحديد الأهلية لعلاج صعوبات التعلم المحددة (SLD).

[إرشادات إعداد برنامج التعليم الفردي](#) توفر تعليمات وأمثلة وموارد لمساعدة لجان القبول والإفراج (ARC) في إعداد برامج التعليم الفردي.

[إدراج الفئات الخاصة في برامج التقييم والمساءلة المطلوبة على مستوى الولاية](#) يوفر إرشادات حول متطلبات التسهيلات المستخدمة أثناء التقييمات وكذلك كجزء من التعليم الروتيني.

[أسئلة وأجوبة حول الاستجابة للتدخل \(RTI\) والخدمات التدخلية المبكرة \(EIS\) \(مكتب OSERS، يناير 2007\)](#) توفر إرشادات إضافية حول الامتثال للمتطلبات المتعلقة بـ RTI و EIS لتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الطلاب ذوي صعوبات التعلم المحددة.

[أسئلة وأجوبة: تلبية احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأحكام الانضباط في قانون IDEA، وثيقة الأسئلة والأجوبة OSEP Q&A 22-02](#)، توفر معلومات من مكتب برامج التعليم الخاص وإعادة التأهيل (OSERS) بشأن متطلبات قانون IDEA المتعلقة بالسلوك والانضباط.

[دليل صعوبات التعلم المحددة](#) يوفر إرشادات وموارد لمساعدة لجان القبول والإفراج (ARC) في التقييم وتحديد الأهلية للطلاب المشتبه في إصابتهم بصعوبات تعلم محددة (SLD).

[رسالة مكتب برامج التعليم الخاص \(OSEP\) إلى الزملاء بتاريخ 23 أكتوبر 2015](#) توفر إرشادات وموارد تتعلق بالتقييم وتحديد الأهلية للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة وعسر الحساب وعسر الكتابة، وهي حالات قد تؤهل الطفل ليُصنّف كطفل لديه صعوبات تعلم محددة (SLD) وفقاً لقانون IDEA.

[تحديد صعوبات التعلم المحددة: ملخص للأبحاث حول أفضل الممارسات](#) يوفر معلومات حول ما يشكل التقييم الشامل، وطرق تحديد صعوبات التعلم المحددة (SLD)، وتوصيات لأفضل الممارسات.

[ضمان مشاركة الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية \(EL\) بشكل هادف ومتساو في البرامج التعليمية؛ OCR-00086](#) يوفر إرشادات وموارد حول الالتزامات القانونية لضمان قدرة طلاب EL على المشاركة بشكل هادف ومتساو في البرامج التعليمية.

[مجموعة أدوات عسر القراءة، 2019](#) توفر للمعلمين والأسر معلومات واستراتيجيات تعليمية وموارد لتلبية احتياجات الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة.

أسئلة وأجوبة متعلقة بصعوبات التعلم المحددة (SLD)
تمت المراجعة في يناير 2026
